

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №18»

Рассмотрена на заседании педагогического совета №1
Протокол №1 от 30.08.2017г



Заведующий Н.Н.Грушина
Приказ №2-ОД от 30.08.2017г

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок освоения программы – 6 лет

Авторы-разработчики:

Н.Н.Грушина – заведующий МДОУ
О.А.Дюхина - заместитель заведующего по ВР
Р.И.Ярко – музыкальный руководитель,
И.А. Кириллова - воспитатель

г.Кириши
2017г

Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка. Общие положения.	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.1.4	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.	12
2.	Содержательный раздел	16
2.1	Особенности организации образовательного процесса	16
2.2	Описание образовательной деятельности в группах раннего возраста	17
2.3.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	20
2.3.1	Образовательная область «Физическое развитие»	20
2.3.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.3.3	Образовательная область «Речевое развитие»	29
2.3.4	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	30
2.3.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;	35
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	46
2.7	Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов.	49
2.7.1	Организационный аспект (продолжительность пребывания детей в МДОУ, наполняемость групп, режим работы)	49
2.7.2	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	51
2.7.3	Характер взаимодействия ребенка со взрослыми	53

2.7.4	Характер взаимодействия ребенка с другими детьми	56
2.7.5	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	57
3.	Организационный раздел	59
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	59
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
3.3.	Распорядок /режим дня	62
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	56
3.6.	Кадровое обеспечение реализации ОПДО	52
4.	Краткая презентация программы	58

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

1.1 Пояснительная записка.

Общие положения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18» Киришского района Ленинградской области (далее МДОУ) осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования (далее Программа)

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группах общеразвивающей направленности и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Программа является механизмом реализации ФГОС ДО, служит основой для организации образовательного процесса в МДОУ.

Программа МДОУ разработана в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13»);
- «Концепция дошкольного воспитания»;
- «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте 17 октября 2013г, регистрационный № 1155);
- «Конвенция о правах ребенка» (от 20 ноября 1989 года);
- Устав Учреждения
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Лицензия Учреждения

Программа МДОУ может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы в сфере образования,
- образовательного запроса родителей (законных представителей),
- структуры Учреждения, видовой структуры групп

- внедрения новых форм образования.

Программа дошкольного образования направлена

1. на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для:

- позитивной социализации,
- личностного развития,
- развития инициативы и творческих способностей.

2. на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации детей и индивидуализации образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы:

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, его позитивной социализации, разностороннее развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями

Задачи:

1. Создать в МДОУ условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; обеспечить их эмоциональное благополучие; формировать ценности здорового образа жизни.
2. Создать благоприятные условия развития воспитанников в адекватных их возрасту видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

3. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Развивать у ребенка активную жизненную позицию, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности
5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы

Принципы	Подходы, которые реализуются в ДОУ
Принцип развивающего образования	• Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника. • Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности. • Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
Принцип научной обоснованности и практической применимости	• Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики • Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей
Принцип полноты, необходимости и достаточности	• Решение поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму». Исключение умственных и физических перегрузок в содержании образования детей дошкольного возраста, отсутствие давления предметного обучения.

Принцип позитивной социализации ребенка	• Формирование позитивного образа «Я», успешности ребенка; становление самостоятельности. • Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации. • Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. • Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. • Формирование уважительного отношения к семье; семейной, гендерной принадлежности.
Принцип возрастной адекватности образования	• Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. • Реализация деятельностного подхода - максимальное использование всех специфических детских видов деятельности: общения, игры, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмов развития ребенка дошкольного возраста; • Учет эмоционального интеллекта ребенка-дошкольника; творческая организация воспитательно-образовательного процесса. • Исключение из образовательного процесса воспитанников учебной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства.
Принцип интеграции образовательных областей	• Построение образовательного процесса с учетом интеграции (связанности, взаимопроникновения, взаимодействия) содержания разных образовательных областей и специфических видов деятельности, обеспечивающих целостность образовательного процесса. • Формирование интегративных качеств личности как результата дошкольного образования • Взаимодействие с различными типами учреждений города (школы, детские сады, учреждения дополнительного образования, музеи и т.п.), предоставляющих различные возможности для развития детей и обеспечивающих их позитивную социализацию.
Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса	• Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы (тематической недели, проекта, сезонных изменений в природе, праздника, традиции и т.п.)

Принцип индивидуализации образования	• Создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития. • Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. • регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; (ИОМ, портфолио достижений) • помощь ребенку в сложной ситуации • акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка • учет индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности
Принцип личностно – ориентированного подхода	• Ценностная ориентация на достоинство каждого участника образовательного процесса • уважение и безусловное принятие личности ребенка, • доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
Принцип адаптивности.	• Адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям и интересам детей. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от одного года до прекращения образовательных отношений.

В дошкольной образовательной организации функционирует 10 групп для детей дошкольного возраста: 2 группы для детей раннего возраста и 8 групп для детей дошкольного возраста.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Образовательный процесс на группах строиться с учетом:

1.Национально-культурных особенностей.

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького гражданина нашего города.

2. Климатических особенностей.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

1.1.4 Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

- МДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от одного года до прекращения образовательных отношений.
- В МДОУ функционирует 5 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста.

№ п/п	Группы	Направления деятельности	Возраст детей
1.	Группы для детей общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход	1-3 года
2.	Группы для детей общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход	3-7 лет

- Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.
- Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:
 - ✓ для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка;
 - ✓ для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.
- Комплектование групп определяется:
 - ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
 - ✓ Уставом МДОУ.

Образовательный процесс в группах МДОУ строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Характеристика особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Психическое развитие	Новообразования	Психологические особенности возраста
<u>1 – 2 года</u> 1. Интенсивное развитие пассивного словаря 2. Роль взрослого, как посредника между ребёнком и внешним миром очень велика. Стимулируя активность ребёнка, взрослый должен позаботиться о его безопасности. 3. Общение имеет невербальную форму	1.Начало социализации (развитие доверия и интереса к миру)	1.Ведущая потребность – в защите и безопасности. 2. Познание осуществляется тактильно и зрительно. 3. Память носит кратковременный характер. 4. Дети любят ритуалы и повторы.
<u>2-3 года</u> 1. Речь находится в стадии формирования. 2. Интеллектуальное развитие ребенка зависит от того, насколько богата окружающая его развивающая среда. 3. Обучение происходит на основе подражания «приятному» взрослому. 4. Недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Обучение эффективно только на фоне психоэмоционально-комфортного состояния ребенка.	1. Новообразование «Я - сам»	1.Ведущая потребность - в общении. Общение носит ситуативно-личностный характер, нуждается в индивидуальном внимании педагога в уважении; в признании самостоятельности ребенка. 2.Ведущая деятельность – предметная, «игра рядом, но не вместе» (предметно-манипулятивная игра) 3.Мышление – наглядно-действенное, т.е. познание окружающего мира происходит в процессе реальных манипуляций с предметами. 4.Внимание, мышление, память произвольны.
<u>3 -4 года</u> 1. Кризис 3-х лет. Формирование системы Я». 2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим 3.Появление смысловой структуры сознания. 4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.	1. Усвоение первичных нравственных норм 2. Самооценка. 3. Появление элементов партнерского общения	1.Ведущая потребность - в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка. 2.Ведущая деятельность – игровая. 3. Переход от манипулятивной игры к ролевой. 4. Ведущая функция – восприятие.

5. Развитие происходит через общение. С взрослыми общение становится внеситуативно-познавательным. 6. Удерживает внимание 7-8 минут. 7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. 8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я)		
<u>4-5 лет</u> 1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию. 2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам и игре). 3. Повышенная познавательная активность. 4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником. 5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. 6. Усложнение сюжетно-ролевой игры. 7. Появление осознанности собственных действий.	1. Контролирующая функция речи. 2. Расцвет творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. 3. Появление элементов произвольности. 4. Содержание общения становится внеситуативным, т.е. выходящим за рамки непосредственно данной ситуации. 5. Возраст «почемучек»	Ведущая потребность – познавательная активность; потребность в общении. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – наглядно-образное мышление.
<u>5-6 лет</u> 1. Появление элементов произвольности всех психических процессов. 2. Общение со взрослыми внеситуативно- личностное. 3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно - деловой. 4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно – деловая форма общения со	Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение.

5. Половая идентификация.	сверстником.	
<u>6-7 лет</u> 1. Проявление произвольности всех психических процессов. 2. Переход к младшему школьному возрасту. 3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение). 4. Повышенная чувствительность. 5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. 6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива.	Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования

- Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.
- Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- Настоящие требования являются ориентирами для:
 - ✓ решения задач формирования Программы;

- ✓ анализа профессиональной деятельности;
- ✓ изучения характеристик образования детей;
- ✓ информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

- Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
▪ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; ▪ владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ▪ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; ▪ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. ▪ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;	▪ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. ▪ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ▪ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ▪ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; ▪ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и

■ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; ■ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; ■ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; ■ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	управлять ими; ■ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ■ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	--

Ранний возраст

При выявлении нервно-психического развития ребенка второго года жизни следует оценивать его исходя из основных линий развития, которые представлены определенными показателями состояния детей **1 года 3 месяцев, 1 года 6 месяцев, 1 года 9 месяцев и 2 лет**. Это эпикризисные сроки, когда проводится оценка нервно-психического развития ребенка: развитие понимания и активной речи; сенсорное развитие; развитие игры и действий с предметами; развитие общих движений; формирование навыков самостоятельности.

Методы контроля психического развития детей:

1. Метод опроса родителей (при приеме ребенка в детское учреждение и в дальнейшем по ходу его развития).
2. Метод наблюдения в группе за поведением детей.
3. Метод диагностики психического развития ребенка.

От обычного наблюдения метод диагностики психического развития детей отличается тем, что контроль проводится по единой методике, иногда с помощью определенного материала, в конкретной ситуации, которая должна быть максимально приближена к естественным условиям жизни малыша.

При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечается опережение или задержка в развитии отдельных функций. За нормальное развитие ребенка второго года жизни принимается формирование умений в пределах одного квартала:

1 год 1 месяц – 1 год 3 месяца;
1 год 4 месяца – 1 год 6 месяцев;
1 год 7 месяцев – 1 год 9 месяцев;
1 год 10 месяцев – 2 года,

Карта нервно-психического развития (*Приложение1*)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей с двух лет, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Результаты освоения Программы определяются в ходе мониторинга развития каждого ребенка, являются ориентиром для педагогов и родителей (законных представителей) и определяют направленность воспитательной деятельности взрослых. Мониторинг развития воспитанников проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Примерные результаты освоения Программы представлены в *Приложении №2* . Результаты наблюдений фиксируются в картах мониторинга (*Приложение №3*)

На основании мониторинга разрабатываются индивидуальные маршруты. (*Приложение №4*)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс МДОУ строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

- *общении,*
- *игре,*
- *познавательно-исследовательской деятельности* – как сквозных механизмах развития ребенка.

Виды деятельности в раннем возрасте (1 – 3 года)

- Игры с составными и динамическими игрушками.
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).
- Общение с взрослым.
- Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
- Рассматривание картинок.
- Двигательная активность.

Виды деятельности в дошкольном возрасте (3года – 7лет)

- Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).
- Восприятие художественной литературы и фольклора.

- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
- Двигательная деятельность (овладение основными движениями).

В образовательном процессе МДОУ используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности.

Возраст	Направленность отношений	Задачи, решаемые ребенком	Ведущая деятельность
1-3 года	На предметный мир	Активное познание предметов, их свойств и качеств. Освоение средств и способов ориентации в условиях предметной деятельности. Развитие самостоятельности в манипулировании с предметами.	Предметная, предметно-манипулятивная
3-5 лет	На мир социальных отношений. Ориентация на другого человека.	Социализация в системе ближайшего окружения взрослых и сверстников. «Примеривание» социальных ролей и отношений.	Игровая
6-7 лет	На результат деятельности как способ социализации.	Самовыражение, проявление творчества в доступных и интересных видах деятельности. Самопрезентация «Я» в группе сверстников. Стремление к взаимоотношениям и взаимодействию.	Сложные интегративные виды деятельности, переход к учебной деятельности.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в группах раннего возраста

Задачи воспитания и обучения:

- Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.
- В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
- Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

- Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
- Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
- Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
- Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
- Развивать эстетическое восприятие.
- Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.
- Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
- Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.
- Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.
- Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.
- Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать

Воспитание и обучение детей раннего возраста (от 1 года до двух лет) происходит в режимных моментах и в процессе организованных игр-занятий.

Основные направления развития детей раннего возраста (от года до двух лет):

- Развитие речи;
- Развитие движений;
- Расширение ориентировки в окружающем, обогащение сенсорного опыта детей;
- Музыкальное воспитание;
- Формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры – занятия: расширение ориентировки в окружающем и развитие речи, развитие движений, игры со строительным материалом, с дидактическим материалом, музыкальное занятие. С детьми раннего возраста (от 1 года до 2 лет) проводится по 2 занятия в день по подгруппам. Продолжительность игры-занятия 6-10 мин.

В образовательной деятельности реализуется дифференцированный подход по нескольким направлениям:

1. Гибкий охват детей (индивидуально, парами, подгруппами) формами и содержанием деятельности, соответствующими по возрастным возможностям;
2. Организация функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности детей (в соответствии с требованиями ФГОС);
3. Дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности взрослого с детьми.

Развивающая предметно пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию программы и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Для создания плавного перехода от воспитания в условиях дома к воспитанию детей от года до двух лет в дошкольном образовательном учреждении, разработан щадящий адаптационный режим.

Режимы дня выстроены согласно СанПиН 2.4.1. 3-49-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и представлен в Организационном разделе программы. Подробное описание образовательной деятельности в группе раннего возраста см. **Примерную основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы»¹**

Методическое обеспечение Программы Приложение №5

2.3 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в группах дошкольного возраста

2.3.1 ОО Физическое развитие.

Физическое развитие предполагает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

¹ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.:Мозаика-Синтез, 2016. – 352 стр. (55-64 стр.)

- начальных представлений о некоторых видах спорта
- формирование, овладение подвижными играми с правилами
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Физическое развитие» включают в себя тематические модули: «Здоровье», «Физическая культура».

• Обязательная часть	• Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Содержание и организация образовательной деятельности в Программе построено в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой • Основные цели и задачи: • <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> • сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. • формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, формирование полезных привычек. • воспитание культурно-гигиенических навыков. • <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> • обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. • формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. • развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений	

о некоторых видах спорта.	
---------------------------	--

Подробное описание образовательной деятельности в ОО Физическое развитие: см. Примерную основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г²

Методическое обеспечение Программы *Приложение №5*

² От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.:Мозаика-Синтез, 2016. – 352 стр. (154-164 стр.)

Система физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении

Закаливание	Физкультурно-оздоровительное направление	Лечебно-профилактическое направление	Взаимодействие с родителями	Мониторинг уровня физического развития и состояния здоровья
- прием детей на улице в теплое время года; - солнечные и воздушные ванны; - физ.занятия и утренняя гимнастика в облегченной одежде, босиком; - ходьба по массажным коврикам; - обливание рук до локтя холодной водой; - босохождение; - уличный бассейн летом по погоде; - длительное пребывание на свежем воздухе;	- утренняя гимнастика; - физкультурные занятия; - гимнастика после сна; - ежедневные утренние и вечерние прогулки; - подвижные игры; - физ. минутки на занятиях; - индивидуальная работа по развитию движений; - самостоятельная двигательная активность; - спортивные игры, эстафеты; - занятия физкультурой на улице с элементами подвижных и спортивных игр;	- плановая вакцинация детей (в т.ч. от гриппа); - организация рационального сбалансированного питания; - замена продуктов детям – аллергикам; -соблюдение питьевого режима; - соблюдение режима проветривания; - кварцевание группы; - прием витаминов, адаптогенов по плану мед. работника - постоянный контроль осанки; - подбор мебели в соответствии с ростом детей;	- индивидуальные и групповые консультации; - анкетирование родителей по вопросам физ.воспитания; - наглядная агитация; -выявление и распространение положительного опыта физ.воспитания детей в семье; - совместные физ. праздники и досуги; - экскурсии и пешие походы с родителями;	- проведение мониторинга уровня физ.развития в октябре и мае; - антропометрия 2 раза в год; - обследование психо-эмоционального состояния детей педагогом-психологом.
Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни				
• привитие стойких культурно - гигиенических навыков; • обучение уходу за своим здоровьем (телом) навыкам оказания элементарной помощи; • формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма;				

- формирование элементарных представлений об окружающей среде;
- формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений.

Режим двигательной активности детей в течение дня в МДОУ

№ п/ п	Формы физкультурной работы	Возрастные группы					
		Ранний возраст	II гр. раннего возраста	младшая	Средняя	Старшая	Подготовит ельная
1.	Утренняя гимнастика	4-5 мин	5 мин.	7 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
2.	Двигательные разминки во время перерывов между занятиями.	По 10 мин.					
3.	Физкультурные занятия	2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз – на улице					
		8-10 мин	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
4.	Подвижные игры и физические упражнения на улице.	Не менее 2 раз в день					
		8-10 мин	10 – 15 мин.	10 – 15 мин.	15 – 20 мин.	15 – 20 мин.	20 мин.
5.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке.	5-10 мин	15 – 20 мин.	20 мин.	20 – 30 мин.	50 мин.	50 мин.
6.	Самостоятельные игры в помещениях и движения в режиме дня	+	+	+	+	+	+
7.	Гимнастика после сна (ходьба по «дорожкам здоровья») в сочетании с воздушными ваннами.	3-5 мин	5 мин.	5 – 8 мин.	8 – 10 мин.	8 – 10 мин.	10 – 12 мин.
8.	Физкультурные досуги и развлечения.	-	2 раза в месяц				
9.	Спортивные игры и упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже одного раза в неделю					
		-	-	5-10 мин	8-10 мин	8-15 мин	15-20 мин
11.	Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке.	+	+	+	+	+	+
12.	Спортивные праздники	-	2 раза в год				
13.	Прогулки-походы, целевые экскурсии за пределы				1 раз в месяц.		

	детского сада.	_____	До 30 мин.	40 – 50 мин.	1 ч. – 1 ч. 10 мин.	1 ч. – 1 ч. 20 мин.
14.	Индивидуальная работа по развитию движений.	Ежедневно в группе или на участке				
15.	«День здоровья»	1 раз в квартал				

2.3.2 ОО Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя тематические модули: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с миром природы», «Ознакомление с социальным окружением»

Подробное описание образовательной деятельности в ОО «Познавательное развитие»: см. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.:Мозаика-Синтез, 2016. – 352 стр. (85-113 стр.)³

Методическое обеспечение Программы Приложение №5

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

³ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.:Мозаика-Синтез, 2016. – 352 стр. (85-113 стр.)³

В соответствии с ФГОС педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи познавательного развития:

- Развитие познавательно-интеллектуальной активности детей;
- Формирование познавательного интереса;
- Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, систематизация и классификация);
- Формирование предпосылок учебной деятельности;
- Развитие логического мышления;
- Развитие творческих способностей, воображение, способность к моделированию и конструированию

Для реализации данных задач в МДОУ используются технологии развивающего обучения:

- Проектная деятельность;
- Технология использования развивающих игр;
- Технология исследовательской деятельности
- Создание мини-музеев, коллекционирование

Технологии проектной деятельности

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

В.А.Деркунская. Проектная деятельность дошкольников. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013.

Этапы развития проектной деятельности:

- 1) *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка.
- 2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

- 3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОО;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технология использования развивающих игр

Принципы организации развивающих игр:

- Принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов)
- Принцип постепенности и последовательности (от простого - к сложному)
- Принцип целостного представления о мире (при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира)
- Принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми)
- Принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности)

Использование развивающих игр в образовательном процессе.

В образовательном процессе используются развивающие игры различной направленности:

- словесные,
- с дидактическим материалом;
- подвижные игры;
- головоломки, ребусы и т.д.

Формы организации:

- индивидуальные занятия;
- подгрупповые занятия;
- фронтально (как часть занятия);
- самостоятельная деятельность детей

Технологии исследовательской деятельности

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;

- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Создание мини-музеев. Коллекционирование

Цель организации мини-музеев:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка и взрослого.
2. Обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми формами взаимодействия с детьми и родителями (законными представителями).

Задачи:

- Формировать способность извлекать информацию из первоисточника;
- Воспитывать интерес к истории и культуре своего народа, уважение и бережное отношение к ценностям.
- Формировать проектно-исследовательские умения и навыки;
- формировать умение анализировать и систематизировать полученные знания;
- формировать активную жизненную позицию;
- приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
- воспитывать уважительное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- расширять кругозор детей. развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности;
- приобщать детей к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- развивать детское творчество;

Принципы организации мини-музея в группе:

- Наглядности;
- Доступности;

- Достоверности
- Вариативности;
- Интерактивности;
- Многофункциональности;
- Преемственности;
- Психологической комфортности и безопасной деятельности в музейном пространстве;

Алгоритм по созданию мини-музеев в группах:

- 1) выбор темы мини-музея,
- 2) определение места размещения мини-музея,
- 3) планирование экспозиций,
- 4) подбор экспонатов,
- 5), выбор дизайна оформления мини-музея
- 6) оформление визитной карточки и паспорта мини-музея,
- 7) разработка форм работы с экспозициями мини-музеев,
- 8) разработка ознакомительной экскурсии в мини-музей,
- 9) планирование организации поисково-познавательной деятельности в мини-музеех.

2.3.3 ОО Речевое развитие.

Речевое развитие предполагает

- **Овладение речью как средством общения и культуры**
- **Обогащение активного словаря**
- **Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи**
- **Развитие речевого творчества**
- **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха**
- **Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы**
- **Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте**

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя тематические модули «Развитие речи», «Ознакомление с художественной литературой»

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Содержание и организация образовательной деятельности в Программе построено в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой⁴ Основные цели и задачи: <u>Развитие речи:</u> - овладение речью как средством общения и культуры; - развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, развитие речевого творчества, воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. <u>Приобщение к художественной литературе:</u> - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; - знакомство с книжной культурой, детской литературой; - воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения.	Парциальная программа «Развитие речи дошкольников» автор О.С Ушакова⁵ Главная цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями. В основе системы лежит комплексный подход, методика направлена на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития и на их основе, решение главной задачи – развитие связной речи. Основные задачи: - развитие связной речи; - развитие лексической стороны речи; - формирование грамматической стороны речи; - развитие звуковой стороны речи; - развитие образной речи; - развитие коммуникативных способностей.

Для решения задач речевого развития в МДОУ создается развивающая речевая среда: создаются специальные ситуации общения, обсуждение явлений окружающей жизни, рассматривание предметов, иллюстраций и т.п. В каждой группе организован книжный уголок, оснащенный художественной литературой различных жанров, иллюстративным материалом и т.п. в группах организовывается ежедневное чтение художественной литературы, что способствует воспитанию любви к чтению.

Методическое обеспечение ОО «Речевое развитие» *Приложение №5*

⁴ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.:Мозаика-Синтез, 2016. – 352 стр. (114-124 стр.)

⁵ Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 56с.

2.3.4 ОО Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие предполагает

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Учреждении
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя тематические модули «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»

В соответствии с ФГОС коллектив МДОУ ставит перед собой задачи социально-коммуникативного развития:

- Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка;
- Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МДОУ;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности в быту, социуме, природе.

Для решения задач социально-коммуникативного развития в МДОУ созданы соответствующие условия.

В утренний отрезок времени организуются **минуты вхождения в день**.

Цель: создание положительного эмоционального настроения на день, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, эмпатии, чувства принадлежности к группе.

Выбор темы для начала дня диктуется многими и самыми разными обстоятельствами: общим настроением группы, погодой, событиями календаря и т.д. важно – уловить те интонации познания окружающего мира, которые позволяют ребенку почувствовать себя сопричастным к доброму и прекрасному, что открывается для него в мире.

В группах созданы уголки социально-эмоционального развития, оснащение которых способствует снятию эмоционального напряжения, формированию продуктивных способов общения детей между собой.

Подробное описание образовательной деятельности в ОО «Социально-коммуникативное развитие»: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.⁶

Методическое обеспечение ОО «Социально-коммуникативное развитие» Приложение №5

2.3.5 ОО Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

В соответствии с ФГОС педагогический коллектив МДОУ ставит перед собой следующие задачи художественно-эстетического развития детей:

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ;
- Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;

⁶ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.:Мозаика-Синтез, 2016. – 352 стр. (65- 85 стр.)

- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.), удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Для решения задач художественно-эстетического развития в МДОУ созданы необходимые условия:
Созданы центры продуктивной, конструктивной деятельности, которые оснащены разнообразными материалами для самостоятельной и совместной деятельности;
- Регулярно организуются выставки детского творчества
- В оформлении интерьера МДОУ используются продукты детского творчества;
- Организуются разнообразные мероприятия, в ходе которых дети демонстрируют свои способности (показ спектаклей, концерты и т.д.)

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
--------------------	--

Содержание и организация образовательной деятельности в Программе построено в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой⁷ Приобщение к искусству: - развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений и т.д.; - развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика; - приобщение к народному и профессиональному искусству, воспитание умения понимать содержание произведений искусства; - формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность: - развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном искусстве; - развитие детского художественного творчества; удовлетворение потребности в самовыражении; - воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность: - приобщение к конструированию, знакомство с различными видами конструкторов; - воспитание умения работать коллективно.	
--	--

⁷ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.:Мозаика-Синтез, 2016. – 352 стр. (125-154 стр.)

Музыкальная деятельность: - приобщение к музыкальному искусству; - развитие музыкальных способностей; - воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности; - развитие детского музыкально-художественного творчества.	Парциальная программа по музыкальному воспитанию Ладушки», авторы И.Каплунова, Н.Новоскольцева.⁸ Цель: развитие музыкальных и творческих способностей детей посредством различных видов музыкальной деятельности; формирование начала музыкальной культура, способствование развитию общей духовной культуры. Задачи: - подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; - заложить основы гармонического развития; - приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; - подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; - развивать коммуникативные возможности; - развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
---	--

Методическое обеспечение ОО «Художественно-эстетическое развитие» Приложение №5

⁸ И.Каплунова, И.Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – СПб.: ООО «Невская нота», 2010, 63с.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

- ☐ Содержание Программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы».
- ☐ В качестве «видов тем» выступают «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др.
- ☐ Годовой цикл тем, разработанный для каждой возрастной группы на учебный год, может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.
- ☐ Такой подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность «усвоения» содержания в разных видах деятельности, через разные каналы восприятия: зрительный (что дети увидят?), слуховой (что дети услышат?), кинестетический (что сделают?, что проиграют?).
- ☐ Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события, к которому готовится вся группа: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.
- ☐ Опора на «эмоциональный интеллект» ребенка-дошкольника - эмоционально-образовательное представление материала детям, эмоциональное проживание ребенком темы в разных видах детской деятельности:
 - повышает мотивированность детей;
 - способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников;
 - обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.

Примерное календарно-тематическое планирование (цикл тем) – приложение № 6

**Образовательная деятельность строится на использовании
лично-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка:**

Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)	▪ Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей образовательной среды. ▪ Мотивированная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (помощь в быту, создание подарка и др.)
▪ субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (не «над», а рядом, вместе); ▪ диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми; ▪ партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.); ▪ продуктивное взаимодействие (сотрудничество, сотворчество, «созидание продукта») ребенка со взрослыми и сверстниками; ▪ взрослый участвует в выполнении определенной части работы; больше «координатор» организации детских открытий, чем непосредственный источник информации.	▪ обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; ▪ позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; ▪ содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; ▪ позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

В МДОУ используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованной образовательной деятельности.

Основной формой организации обучения является **непосредственно образовательная деятельность (НОД)**. Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с Программой. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ». Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми.

Формы работы по образовательным областям и возрасту

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно- диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная , интегративная деятельность • Праздник

	• Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение

	• Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Формы организации образовательной деятельности в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из:
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - подвижных игр;
 - труда в природе и на участке;
 - самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;
- игры:
 - сюжетно-ролевые;
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации; - спортивные игры;
- дежурство детей по столовой, на занятиях
- труд:
 - коллективный;
 - хозяйственно-бытовой;
 - труд в уголке природы;
 - художественный труд;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги;

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МАДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах

детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами),

безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере

необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения — в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
- **Трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как дежурство, хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления взаимодействия педагога с родителями

1. Педагогический мониторинг.

Цель: изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях.

Методы диагностики: анкетирование родителей, беседа с родителями, наблюдение за общением родителей и детей.

2. Педагогическое образование родителей.

Ориентировано на потребности родителей группы для развития активной, компетентной позиции родителя.

Цель: определение наиболее значимых тем для педагогического образования родителей группы, установление партнерских взаимоотношений между детьми и родителями.

3. Педагогическая поддержка.

Цель: установить контакт с родителями, показав особую роль семьи в развитии ребенка; поддерживать интерес родителей к особенностям развития их ребенка, организации жизни в дошкольном учреждении; включение родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливание их на совместное развитие ребенка.

4. Совместная деятельность педагогов и родителей

Цель: развитие совместного общения взрослых и детей, сплочение родителей и педагогов для разностороннего развития ребенка.

Модель взаимодействия МДОУ с семьями воспитанников

№ п/п	Наименование мероприятия	Кратность проведения	Ответственный
1.	Групповые родительские собрания	3 раза в год	Воспитатели, специалисты
2.	Мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) предоставляемыми услугами	1 раз в год	Зам. зав. по ВР
3.	Информирование родителей (законных представителей) об успехах детей на постоянно действующих стендах «Наши успехи»	Еженедельно	Воспитатели
4.	Консультации для родителей (законных представителей) по основным направлениям работы Учреждения, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	Еженедельно	Воспитатели, специалисты
5.	Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении тематических недель, выставок детских работ	В соответствии с планом	Зам. зав. по ВР, воспитатели
6.	Участие родителей (законных представителей) в спортивных соревнованиях: «Лыжня России», «Кросс наций» и др.	В соответствии с планом	Инструктор по физической культуре
7.	Освещение образовательной работы с детьми через наглядный материал (выставки, папки-передвижки, родительские уголки, стенды, педагогические газеты)	В течение года	Воспитатели, специалисты

8.	Организация и проведение Дня открытых дверей: *для родителей (законных представителей), чьи дети посещают МДОУ; *для родителей (законных представителей), дети, которых не посещают МДОУ	1 раз в квартал 1 раз в год	Заведующий МДОУ, зам. зав. по ВР
9.	Консультации медицинских работников	В течение года	Медсестра
10.	Участие родителей (законных представителей) в организации развивающей среды МДОУ	В течение года	Зам. зав. по ВР, воспитатели
11.	Организация совместных мероприятий по озеленению и благоустройству территории МДОУ	2 раза в год	Заведующий, завхоз
12.	Участие родителей в смотрах – конкурсах	В соответствии с планом	Зам. зав. по ВР
Взаимодействие с родителями по осуществлению коррекционной помощи детям			
1.	Выступление на тематических групповых родительских собраниях.	В течение года	Специалисты
2.	Индивидуальные консультации по итогам обследования речи детей и интеллектуального развития	В течение года	Специалисты
3.	Индивидуальные консультации по итогам мониторинга детей	Октябрь, май	Специалисты
4.	Индивидуальные консультации по запросам родителей и воспитателей	В течение года	Специалисты
5.	Периодическое обновление папок-передвижек, стенда «Советы учителя -логопеда», «Советы педагога -психолога»	В течение года	Специалисты

Формы взаимодействия

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы реализации
1.	Изучение семьи	Анкетирование. Беседы. Почтовые ящики.
2.	Информирование	Наглядно-текстовые материалы (стенды). Информационный сайт детского сада. Дни открытых дверей в детском саду. Выставки детского творчества. Видеозаписи занятий с детьми. Фотовыставки о жизни группы и детского сада. Бюллетени о происходящем в группе.
3.	Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания. Вечера вопросов и ответов. Дискуссии, круглые столы. Тематические папки-передвижки. Издание тематических буклетов. Памятки для родителей. Выступления специалистов.
4.	Консультирование	Индивидуальные и подгрупповые консультации. Устные педагогические журналы по актуальной тематике и пр. Консультации медсестры, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда
5.	Обучение	Родительский клубы: «Домашняя игротка». Тренинги. «Мамина школа». «Творческие мастерские». Открытые просмотры занятий с детьми.
6.	Совместная деятельность	Праздники, досуги. Семейные проекты, создание коллажей. Экскурсии, походы. Выставки совместных работ. Традиция «Гость группы». Трудовой десант.

2.8. Иные характеристики содержания Программы наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Программа основана на современном представлении о компетентном ребенке, учитывает возрастные возможности детей и предлагает методики разностороннего целостного личностного, социального, умственного и физического развития детей.

Решающим условием успешного развития и важнейшей характеристикой взаимодействия детей и взрослых является эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс. Осознанное выстраивание атмосферы доверия, эмоционального комфорта и чувства безопасности, основанной на привязанности ребенка к взрослому, предполагает особые мероприятия со стороны воспитателей при переходе ребенка из семьи в дошкольное учреждение и в ежедневной работе.

2.9. Иные аспекты содержания образовательной программы

2.9.1. Организационный аспект

1. Организационные особенности.

МДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в **возрасте от одного года до прекращения образовательных отношений.**

Предельная наполняемость групп определяется согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- Для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка (18 детей);
- Для групп дошкольного возраста не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе (24 ребенка).

Режим работы МДОУ: с 7.00 до 19.00 с 17.30 до 19.00 функционирует дежурная группа,

В МДОУ функционирует 5 групп: из них 1 группа раннего возраста и 4 дошкольные группы, оборудован спортивный и музыкальный зал, на улице оборудована спортивная площадка. Имеется медицинский кабинет.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 9 педагогов. Из них 1 музыкальный руководитель, 8 воспитателей, один из которых является инструктором по физической культуре на 0,5 ставки по внутреннему совместительству.

2. Национально-культурные особенности.

- Содержание дошкольного образования в учреждении включает в себя вопросы **истории и культуры** родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького киришанина.
- В целях приобщения детей к истории, культуре и традициям родного края Учреждение взаимодействует с Киришским историко-краеведческим музеем, филиалом «Виртуального мира Русского музея», с детской Киришской городской библиотекой.

Целью музейной педагогики является знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края, которое реализуется через образовательные программы дошкольного образования и музейной педагогики со стороны краеведческого музея и филиала «Виртуальный мир Русского музея».

Задачи:

- познакомить детей с жизнью и бытом крестьянской деревни, осветить основные русские обряды и праздники, народные промыслы, которые сохранились до наших дней;
- познакомить с историей возникновения города, его достопримечательностями, флорой и фауной.
- содействовать становлению личности ребенка, развитию его творческих способностей через введение ребенка в мир искусства, формирование у него художественной культуры, понимание языка в искусстве

Принципы:

- наглядность
- доступность
- динамичность

3. Климатические особенности.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

1 Физкультурно-оздоровительная работа, способствует насыщению педагогического процесса двигательной активностью, снятию умственных нагрузок и профилактики утомляемости детей.

2. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Круглогодично в дошкольном учреждении проводятся закаливающие процедуры, направленные на оздоровление дошкольников и воспитание потребности в ЗОЖ.

3. В середине года для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Важным условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

4. Образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования нацелена на то, чтобы у ребенка развивалась игра и познавательная активность, создаются условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

2.9.2 Особенности предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы ДОО.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда групп в МДОУ создается с учетом следующих **принципов**:

<i>№ п/п</i>	<i>Принципы</i>	<i>Краткая характеристика среды</i>
--------------	-----------------	-------------------------------------

1.	Насыщенность	<i>Насыщенность</i> среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: 1) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); 2) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; 3) эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; 4) возможность самовыражения детей.
2.	Трансформируемость	<i>Трансформируемость</i> пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3.	Полифункциональность	<i>Полифункциональность</i> материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4.	Вариативность	<i>Вариативность</i> среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	Доступность	<i>Доступность</i> среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	Безопасность	<i>Безопасность</i> предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования

Развивающая предметно-пространственная среда групп организуется в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов, легко доступных детям. Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В качестве зон развития выступают:

- уголки для сюжетно-ролевых игр;

- уголок ряжения (театрализации);
- книжный уголок;
- уголок сенсорики (младший и ранний возраст);
- уголок математики;
- уголок развития речи;
- уголок «Родина моя – Россия» (средний и старший возраст);
- выставка;
- уголок природы;
- уголок игр с водой и песком;
- уголок творчества;
- игровой уголок (с конструктором, строителем, игрушками и т.д.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду, чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся пространство, используя ширмы, стулья, мягкие модули. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и т.д.).

2.9.3 Характер взаимодействия ребенка со взрослыми

Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект-субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей.

Взрослый и ребёнок в образовательном процессе равноценны (равны по качеству), присуща личностно-ориентированная модель взаимодействия. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности. Партнёры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом, не командовать, не назидать (каждый важен!). Как партнёры и участники совместной деятельности взрослые и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления. Деятельностный принцип организации образовательного процесса — образование через организацию различных видов деятельности детей — является одним из главных способов развития детской инициативы.

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).

Без умения слушать и слышать взрослого невозможна реализация программы. Регламент образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).

Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть не понят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!). Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

Направления взаимодействия	Поведение педагога	Организация предметно-пространственной среды
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Педагог должен: - общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; - внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; - помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; - создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; - обеспечивать в течении дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.	Обстановка располагающая и комфортная, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Пребывание в такой среде способствует снятию напряженности, зажатости, излишней тревоги.
Формирование доброжелательных, внимательных отношений	Педагогу следует: - устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детям их смысла; - поддерживать инициативу детей старшего возраста по созданию новых норм и правил.	
Развитие самостоятельности	Педагог выстраивает среду так, чтобы дети могли: - учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами; - находиться в течении дня как в одновозрастном пространстве, так и в разновозрастных группах; - изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;	Среда вариативна, состоит из различных центров, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-развивающая среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей.

	- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. Педагог создает ситуации, в которых дети учатся: - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его; - предъявлять и обосновывать свою инициативу; - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; - оценивать результаты своих действий.	
Развитие свободной игровой деятельности	Педагог должен уметь: - создавать в течение дня условия для свободной игры детей; - определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; Наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня они отражают в игре; - отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра слабо развита; - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер.	Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.
Развитие познавательной активности	Педагог может: - регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; - позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; - организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; Строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; - помогать детям обнаружить ошибки в своих суждениях; - помогать детям организовывать дискуссию; - предлагать дополнительные средства, в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.	Среда насыщенная, предоставляющая ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержащая современные материалы.
Развитие проектной деятельности	Педагог должен: - создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; - быть внимательным к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные	Наличие большого количества увлекательных материалов и оборудования.

	детьми вопросы; - поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; - помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; - в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; - помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.	
Самовыражение средствами искусства	Педагог должен: - планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятия техническими навыками; - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей других групп и родителей.	Образовательная среда обеспечена необходимыми материалами, возможностью заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, танцем и пр.
Физическое развитие	Важно: - ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; - обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.	Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. Дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

2.9.4 Характер взаимодействия ребенка с другими детьми

В дошкольном учреждении весь воспитательно-образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений.

Систематическое общение ребенка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе развития ребенок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами.

Ведущий вид деятельности дошкольников игра, дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям, осознать и оценить свои качества на основе сравнения с качествами других детей. Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников - формируется самооценка ребенка.

Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться. Главным содержанием общения детей дошкольного возраста становится сотрудничество. Эффективным является путь, при котором взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия и т.д. При таких воздействиях взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику. Одно из наиболее эффективных форм субъективного взаимодействия детей являются хороводные игры. В процессе игры легче, чем при выполнении какой-либо другой деятельности, наладить позитивные взаимоотношения, сформировать у ребенка положительные эмоции, добиться того, чтобы у детей формировались отношения со сверстниками, развивались коммуникативные способности. Именно на это нацелен Федеральный государственный образовательный стандарт.

2.9.5 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

В дошкольном детстве развитие навыков общения зависит от содержания и структуры детской деятельности, от характера взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, оттого, как он усваивает определенные общественные ценности, как овладевает нравственными нормами правилами поведения. Именно в дошкольном возрасте развиваются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и к другому.

Мощным фактором развития гуманных чувств является сюжетно-ролевая игра. Ролевые действия и взаимоотношения помогают дошкольнику понять другого, учесть его положение, настроение, желание.

Сопереживание сверстнику во многом зависит от ситуации и позиции ребенка. В условиях острого личного соперничества эмоции захлестывают дошкольника, резко возрастает количество негативных экспрессии в адрес ровесника. В групповых же соревнованиях главным стержнем служат интересы группы, а успех или неудачу делят все вместе, сила и количество негативных экспрессии снижается, ведь на общем фоне группы личные удачи и неудачи менее заметны.

Наиболее яркие положительные эмоции дети испытывают в ситуации *сравнения себя с положительным литературным героем*, активно ему сопереживая. Такое сравнение дошкольник проводит лишь мысленно и с уверенностью, что в подобной ситуации поступил бы так же. Поэтому негативные эмоции в адрес персонажа отсутствуют.

В процессе трудовой деятельности, направленной на достижение результата, полезного для окружающих, возникают новые эмоциональные переживания: *радость от общего успеха, сочувствие усилиям товарищей, удовлетворение от хорошего выполнения своих обязанностей, недовольство от своей плохой работы.*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Требования к материально-техническим условиям реализации программы включают:

1. Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
2. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
3. Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
4. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.
5. Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

В МДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию и обогащению предметно-развивающей среды. В детском саду имеются: групповые помещения (5 групп), музыкальный и физкультурный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, пищеблок, медицинский блок, прачечная. На территории МДОУ имеются прогулочные участки для каждой группы и спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием.

Все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослым. Рационально организованное пространство групп позволяет воспитателю не прерывать деятельность детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, являться активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

В МДОУ имеется современная информационно-техническая база:

- электронная почта,
- доступ к сети Интернет,
- технические средства обучения,
- музыкальные центры,
- магнитофоны,
- телевизоры,
- фотоаппарат,
- копировальная техника,
- интерактивные комплекты

В МДОУ имеются компьютеры и ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа.

МДОУ полностью обеспечено спортивным оборудованием и инвентарем, для занятий на улице и в зале. Для музыкальных занятий МДОУ имеет: музыкальный центр, магнитофон, фортепиано, необходимые музыкальные инструменты, постоянно пополняется фонотека.

К печатным и электронным образовательным и информационным ресурсам, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. к библиотечному фонду относятся: печатные учебные издания, электронные учебные издания, методические издания, периодические издания. Имеющиеся в ДОУ **методические материалы и средства обучения и воспитания представлены в Приложении 5.**

3.3. Распорядок /режим дня

Режим пребывания детей в МДОУ - 12 ч с 7.00 до 19.00 . Режим работы групп – с 7.00 до 17.30, с 17.30 до 19.00 – функционирует дежурная группа.

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по 2 временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- 1) построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них является игра.
- 2) решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов коллектив МДОУ придерживается следующих правил:

- 1) полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в питании, сне);
- 2) тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- 3) привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- 4) формирование культурно-гигиенических навыков;
- 5) эмоциональное общение в ходе режимных моментов;
- 6) учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 7) соблюдение двигательной активности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- 8) спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон детей зависит от состояния и нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- 1) Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- 2) Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому для каждой возрастной группы определен свой режим дня;
- 3) Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периодов. Контроль выполнения режимов дня осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по воспитательной работе.

Организация сна

В МДОУ на дневной сон отводится 2,5 – 3 часа, перед сном подвижные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие правила:

- 1) В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна;
- 2) Первыми за стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы за тем они первыми ложились в постель
- 3) Необходимо правильно разбудить детей: дать возможность 5-10 минут полежать, но не передерживать.

Организация прогулки:

Прогулка организуется в первой и второй половинах дня и составляет не менее 3 часов. В летний период прием детей осуществляется на улице.

Режим дня в группах на холодный и теплые периоды *(Приложение 7)*

Организация непосредственно образовательной деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Конструктор непосредственно образовательной деятельности

Возраст детей	Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	
		I половина дня	II половина дня
от 1,5 до 3 лет	не более 10 минут	8-10 мин	8-10 мин
от 3 до 4 от 3 до лет	не более 15 минут	не превышает 30 мин	-
от 4 до 5 лет	не более 20 минут	не превышает 40 мин	-
от 5 до 6 лет	не более 25 минут	не превышает 45 мин	не более 25-30 мин. в день
от 6 до 7 лет	не более 30 минут	не превышает 1 ч 30 мин	

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом (системой непосредственно образовательной деятельности) – приложение №8

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность с детьми раннего возраста					
Вид игр-занятий				Количество	
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи				3	
Развитие движений				2	
Со строительным материалом				1	
С дидактическим материалом				2	
Музыкальное				2	
Общее количество игр-занятий				10	
Организованная образовательная деятельность с детьми с 2 до 7 лет					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

гимнастика					
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в течение дня

Линии развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие и оздоровление	НОД. Приём детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком). Физкультурные досуги, игры и

	игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры. Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях. Физкультурные занятия. Прогулка в двигательной активности	развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Игры Досуги Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, Индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры...	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	НОД, ситуации общения	Работа в книжном уголке Индивидуальная работа

Адаптационный режим

Наиболее ответственным периодом – фундаментом благополучного (или неблагополучного) пребывания ребенка в дошкольном учреждении – является так называемый *адаптационный период*. Переход ребенка раннего возраста из привычных для него условий семейного воспитания в новую микросоциальную среду оказывает осязаемое эмоциональное воздействие и требует перестройки сформировавшихся ранее форм общения и поведения. В связи с этим в МДОУ разработан специальный адаптационный режим

Особенности адаптационного режима

Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания ребенка в детском саду
Питание	Сохранение привычного режима питания на период адаптации (не кормить насильно)
Гимнастика	Соответственно возрасту детей
Воспитательные воздействия	Игровые ситуации, адаптационные игры, соответствующие возрасту и развитию при отсутствии негативной реакции ребенка

В течение всего периода адаптации ведется наблюдение за поведением, физиологическим состоянием ребенка, в ходе которого отмечается настроение ребенка, сон, аппетит, характер бодрствования, индивидуальные особенности. Результаты наблюдения фиксируются в листе адаптации (*Приложение №10*)

3.4 Особенности проведения традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события, праздники и мероприятия, проводимые в учреждении, являются культурно-досуговой деятельностью. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Примерный перечень событий, праздников и мероприятий может корректироваться по мере необходимости педагогами, музыкальным руководителем и инструктором по физическим культурам.

Традиции МДОУ

№	Содержание	Сроки	Участники
1	Выставка поделок из природного материала (детско-родительское творчество) Участие во всероссийском дне бега «Кросс наций» «Неделя здоровья» оздоровительные мероприятия для детей всех групп Неделя безопасности дорожного движения	сентябрь	Воспитатели Родители (законные представители) Инструктор по физкультуре Воспитатели, родители
2	«Осень в гости к нам пришла» музыкальное развлечение для детей всех групп День здоровья Совместные спортивные развлечения	октябрь	Музыкальный руководитель, педагоги Воспитатели Родители (законные представители) Инструктор по физической культуре
3	«День матери» концерт для мам (старший возраст), чаепитие (все группы) День здоровья День открытых дверей	ноябрь	Воспитатели Родители (законные представители) Инструктор по физической культуре
4	Новогодние музыкально-театрализованные праздники для детей всех групп Выставка поделок к Новому году (детско-родительское творчество)	декабрь	Музыкальный руководитель, Воспитатели

			Родители (законные представители)
5	Рождественские колядки (старший возраст) День здоровья День открытых дверей	январь	Музыкальный руководитель, Воспитатели Инструктор по физкультуре Родители (законные представители)
6	Участие во всероссийских соревнованиях «Лыжня России» Зимний праздник «Вместе с папой » семейное спортивно - досуговое мероприятие	февраль	Инструктор по физкультуре Родители (законные представители) Музыкальный руководитель Воспитатели
7	Музыкальный праздник для мам Выставки детско-родительского творчества День здоровья	март	Музыкальный руководитель, педагоги Воспитатели Родители (законные представители)
8	«Крепыш» районная спартакиада дошкольников День открытых дверей День здоровья Месячник благоустройства	апрель	Инструктор по физкультуре Воспитатели Воспитатели, Родители (законные представители)
9	«До свидания, детский сад!» выпускной бал для детей подготовительных групп	май	Музыкальный руководитель, педагоги Воспитатели Родители (законные представители)
10	«Вот оно какое, наше лето!» для детей всех групп ко Дню защиты детей Летний праздник День Нептуна (развлечение)	Июнь Июль Август	Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре Родители (законные представители) Воспитатели

Циклические мероприятия:

- День рождения воспитанников;
- 27 сентября День дошкольного работника (в день дошкольного работника воспитанникам старшего дошкольного возраста предоставляется возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам сада);
- «Конкурсы чтецов» в группах старшего возраста
- «Встречи с интересными людьми»
- «Минуты вхождения в день»

3.5 Особенности организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Основой реализации Образовательной программы является предметно – развивающая среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В Учреждении она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон ("центры", "зоны", "уголки"), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Нет определенных жестких требований к наличию в группе тех или иных уголков и центров. Педагог имеет право на самостоятельный выбор, творчество при создании среды своей группы. Среда группы отражает индивидуальность педагога и детей. Среда должна быть:

- обеспечивающей полноценное и своевременное развитие ребенка;
- побуждающей детей к деятельности;
- способствующей развитию самостоятельности и творчества;
- обеспечивающей развитие субъектной позиции ребенка.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса

В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в **наибольшей степени способствуют решению развивающих задач** на этапе дошкольного детства.

<i>Вид помещения</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. Создание благоприятного психо–эмоционального климата для работников детского сада и родителей. Развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. Проведение заседаний родительского комитета. Проведение административных совещаний.	Библиотека нормативно-правовой литературы. Документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения. Компьютер, принтер.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация индивидуальных и общих консультаций для педагогов. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с	Библиотека педагогической, психологической, справочной, и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Компьютер, 2 принтера, телевизор, видеомэгаффон. Пособия для занятий. Опыт

	детьми по различным направлениям развития.	работы педагогов. Материалы педагогических советов, консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, тренингов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал.
Музыкальный зал	Непосредственно-образовательная деятельность по музыкальному развитию. Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Развлечения. Театральные представления. Праздники. Консультативная, методическая помощь по развитию музыкально – эстетических способностей детей. Родительские собрания, тренинги, семинары и прочие мероприятия для родителей. Организация консультаций, семинаров, тренингов для педагогов, педагогических советов.	Библиотека методической литературы, сборники нот. Пособия, игрушки, атрибуты и прочие материалы. Музыкальный центр. Фортепиано. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями. Различные виды театров, ширма для кукольного театра.
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика. Занятия по физической культуре, (двигательная деятельность). Спортивные досуги. Развлечения, праздники. Консультативная работа с родителями и воспитателями.	Физкультурное оборудование для развития основных видов движений и развития физических качеств. Стенка шведская. Мягкие модули. Маты гимнастические. Спортивный комплекс «Батыр». Гимнастические скамейки. Батут. Сухой бассейн. Пианино.
Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет	Медицинский осмотр детей. Профилактические мероприятия. Консультативно – просветительская работа старшей медсестры и врача-педиатра с родителями воспитанников детского сада.	Медицинская документация. Ростомер медицинский. Весы электронные бытовые. стационарный. Измеритель артериального давления и частоты пульса и пр. Лампа для кварцевания. «Дезар». Компьютер. Шкаф со средствами оказания неотложной помощи. Стол для инструментария. Кушетка. Холодильник для медикаментов и вакцин.
Групповые комнаты	Воспитательно-образовательный процесс. Центры: - игр и игрушек - сенсорики, развивающих игр - речевой активности - природы - экспериментирования - творчества - развлечений - спортивный	Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок для изобразительной детской деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и пр. Уголок природы. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото. Развивающие логико-математические игры. Различные виды театров. Физкультурный уголок и пр.

Приемные помещения	Информационно – просветительская работа с родителями.	Выставки детского творчества. Наглядно – информационный материал для родителей. Шкафы для одежды
Кабинет специалистов (логопед, психолог)	Коррекционно-развивающая подгрупповая и индивидуальная работа с воспитанниками, консультирование родителей и педагогов.	Мебель, демонстрационный и раздаточный материал, пособия, методическая литература, документация специалистов, планшет для рисования песком
Коридор	Картинная галерея, выставки детского творчества: • знакомство с детским творчеством, эстетическое развитие детей, педагогов и родителей	Информационные стенды, паспарту для детских работ

3.6. Кадровые условия реализации программы

Требования к кадровым условиям реализации программы:

- ☐ укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- ☐ уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников учреждения;
- ☐ непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагога.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 9 педагогов. Из них 1 музыкальный руководитель, 9 воспитателей, один из которых совмещает 0,5 ставки инструктора по физической культуре.

Кадровое обеспечение реализации программы Приложение 10.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Программа является механизмом реализации ФГОС ДО, служит основой для организации образовательного процесса в МДОУ.

Образовательная программа дошкольного образования направлена

1. на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для:

- позитивной социализации,
- личностного развития,
- развития инициативы и творческих способностей.

2.на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

МДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от одного года до прекращения образовательных отношений.

В МДОУ функционирует 5 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста.

Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом организации и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- *объем,*
- *содержание образования,*
- *планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования),*
- *особенности организации воспитательно-образовательного процесса.*

Цель Программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, его позитивной социализации, разностороннее развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования

- Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.
- Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- Настоящие требования являются ориентирами для:
 - ✓ решения задач формирования Программы;
 - ✓ анализа профессиональной деятельности;
 - ✓ изучения характеристик образования детей;
 - ✓ информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

- Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Программа, ориентированная на ребенка, опирается на сильные стороны ребенка и предоставляет ему широкие возможности для активного, осмысленного познания мира посредством игры и других, адекватных возрасту ребенка форм и методов образования. При этом педагог является партнером и помощником ребенка, постоянно отвечая на вопрос: как обеспечить наиболее полное развитие каждого ребенка в соответствии с его реальными интересами, склонностями и возможностями.

Программа состоит из обязательной части которая составляет не менее 60 % (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и не более 40% вариативной части. Образовательный процесс в группах МДОУ строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательная деятельность в группах раннего возраста (от года до двух лет) проводится в режимные моменты и в процессе организованных игр-занятий. Основные направления развития детей раннего возраста (от года до двух лет):

- Развитие речи;
- Развитие движений;
- Расширение ориентировки в окружающем, обогащение сенсорного опыта детей;
- Музыкальное воспитание;
- Формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

Образовательная деятельность строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.

Содержание Программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Взаимодействие с семьями воспитанников. Программа предусматривает использование разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников с целью активного вовлечения их в образовательный процесс: совместные мероприятия, информирование, педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей и т.п.

Взаимодействие с социумом. Учреждение поддерживает связи со многими социальными партнерами города, привлекает специалистов для организации целостного образовательного процесса: музеи, дворец культуры, дворец детского и юношеского творчества, школа искусств, спортивная школа, детские сады и школы города и т.д.

В учреждении разработаны режимы дня на теплый и холодный периоды для всех возрастных групп в соответствии с требованиями СанПиН. Образовательный процесс строится в соответствии с режимом: не допускается переутомление детей, соблюдается время пребывания детей на свежем воздухе, режим двигательной активности.