



Администрация муниципального образования
Киришский муниципальный район
Ленинградской области

Заведующему
МДОУ «Детский сад №18»
Грушиной Н.Н.

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
КИРИШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**
(Комитет по образованию Киришского района)
187110, Ленинградская область, г. Кириши,
ул. Волховская набережная, д. 26,
т./ф.: (81368) 22555/54606
e-mail: gorono@kirishi.ru
<http://www.kiredu.ru>

от 26.03.2018 г. № 01.08/1118
на № _____ от _____

Уважаемая Наталья Николаевна!

В соответствии с распоряжением комитета по образованию Киришского района от 10.12.2013 г. №202 «О внесении изменений в распоряжение «Об организации работы комитета по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области по согласованию программ развития подведомственных комитету образовательных организаций» уведомляем Вас о согласовании Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18» на 2018-2020 годы с учётом указанных исправлений и дополнений.

Заместитель председателя комитета-
начальник отдела

И.Л. Коваленко

ПРИНЯТА
на общем собрании
трудового коллектива
Протокол №2
от 05.04.2018г



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №18»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2018-2020 гг

г.Кириши
2018г

Содержание

№ п/п	Содержание	Стр
1.	Паспорт программы	3-5
2.	Информационная справка о МДОУ	6-7
3.	Анализ состояния МДОУ	8-11
4.	Концепция МДОУ	11-12
5.	Мероприятия по реализации задач программы	12-16
6.	Финансовое обеспечение программы	17-19
7.	Критерии результативности программы	19-20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития (далее - программа) МДОУ «Детский сад №18» (далее по тексту - МДОУ)
Назначение программы	Программа определяет перспективные направления развития МДОУ и основные направления деятельности по организации образовательного процесса, управление МДОУ на основе инновационных процессов.
Основание для разработки программы	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26); Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Устав МДОУ Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 18»; Программа «Современное образование в Киришском районе»
Разработчики программы	Коллектив МДОУ «Детский сад №18»
Руководитель программы	Заведующий МДОУ «Детский сад №18» Грушина Н.Н.
Проблема	Сохранение достигнутого уровня качества образования и воспитания, обеспечение динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МДОУ
Цель программы	Повышение качества образования посредством создания в детском саду условий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные возможности для полноценного развития детей в период дошкольного детства
Задачи программы	1. Развивать систему органов самоуправления МДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой МДОУ 3. Организовать развивающую предметно-пространственную среду для максимального раскрытия интеллектуально- творческого потенциала каждого воспитанника, его позитивной социализации и индивидуализации образования.

	<p>4. Создать доступную среду для разных категорий детей</p> <p>5. Разработать мониторинг развивающего оценивания реализации ООП ДО</p> <p>6. Совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников, поддерживать инициативу и творчество. Мотивировать педагогов к повышению квалификационной категории</p> <p>7. Расширять спектр образовательных услуг МДОУ за счёт предоставления дополнительных услуг, развития сетевого взаимодействия с различными учреждениями города</p> <p>8. Активно вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс через активные формы взаимодействия.</p> <p>9. Совершенствовать материально-техническое оснащение МДОУ</p>
Сроки реализации программы	<p>Программа будет реализована в период 2018-2020 г в 3 этапа:</p> <p>2018 – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы)</p> <p>2018-2020гг – коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).</p> <p>2020г – аналитико-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы)</p>
Основные целевые индикаторы программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание гибкой управленческой системы • Реализация ФГОС ДО в МДОУ • Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО • Создание доступной среды для разных категорий детей • Активное внедрение современных культурных практик воспитания и развития детей • Рост профессиональной культуры педагогов, повышение профессиональной компетентности в области применения ИКТ-технологий • Рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (до 80% педагогов) • Широкий спектр дополнительных образовательных услуг • Рост числа социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов • Удовлетворенность семей воспитанников качеством предоставляемых услуг МДОУ (до 100%) • Качественные и количественные изменения в материально-технической базе МДОУ
Механизм реализации программы	<p>Реализация концепций, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поэтапно, в указанные выше сроки; - На основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов МДОУ, семей воспитанников, культурно - образовательного потенциала ближайшего социума; - Целевые установки доводятся до каждого участника образовательного процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на коллегиальных органах управления МДОУ; - С учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективное функционирование органов самоуправления - Удовлетворенность населения работой МДОУ достигнет 100% - Воспитательно-образовательный процесс отвечает требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования; - Создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО; - Создана доступная среда для разных категорий детей; - Педагогические работники в достаточной степени владеют современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими гармонию, целостность и индивидуальность в развитии и образовании; - Педагогические работники систематически совершенствуют профессиональный уровень, проходят обучение на курсах повышения квалификации (не реже одного раза в три года) - Активно и целесообразно применяются в образовательном процессе интерактивные технологии и электронные ресурсы; - Активно и целесообразно применяются технологии социального партнерства;
<p>Источники финансирования</p>	<p>Финансирование Программы предполагает использование средств из разных бюджетов (текущее финансирование учреждения и программные средства) и внебюджетных источников (спонсорские средства, добровольные пожертвования).</p> <p>Стимулирование деятельности педагогических и других работников осуществляется за счет средств фонда оплаты труда работников учреждения.</p>
<p>Мониторинг реализации Программы</p>	<p>- комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации программы.</p> <p>Внешний мониторинг: Комитет по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области.</p> <p>Внутренний контроль: администрация учреждения, Наблюдательный совет учреждения.</p>

2. Информационная справка о МДОУ

2.1 Общая характеристика МДОУ

Название учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №18» Сокращенное название: МДОУ «Детский сад №18»
Год основания	1969
Руководитель Зам. заведующего по ВР и по безопасности	Грушина Наталья Николаевна, высшее образование Дюхина Ольга Анатольевна, высшее образование
Педагогический состав:	<i>9 человек</i> , из них: воспитатели – 8 чел. муз. руководители – 1 чел. инструктор по физической культуре – 1 (внутреннее совместительство) <i>из них имеют:</i> высшее образование – 6 чел. среднее специальное – 3чел., высшая кв. кат. – 1 чел, первая кв. категория – 3чел., соответствие занимаемой должности – 5 чел.
Специалисты	педагог-психолог – 1 чел. высшее образование, первая кв. категория (совместитель) учитель-логопед – 1 чел. , высшее образование, высшая кв.категория (совместитель) мед. сестра – 1 чел., среднее специальное образование, первая кв. категория (совместитель)
Структура:	В МДОУ функционируют 5 групп, из них 1 группа раннего возраста и 4 группы детей дошкольного возраста. Общая наполняемость МДОУ -120 детей.
Организационно – правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области
Юридический адрес	Российская Федерация, Ленинградская область, г. Кириши, ул. Советская, дом 29 Почтовый адрес: 187110, г. Кириши, Ленинградская область, улица Советская, дом 29.
Телефон	тел. – 8(81368) 242-16, факс – 8(81368) 242-16
E-mail	detsad18@yandex.ru
Сайт учреждения	mdou18.kiredu.ru
Лицензия	МДОУ «Детский сад №18» выдана лицензия серии РО № 012476, от 08 февраля 2011 года, срок действия лицензии бессрочно
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в МДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО и с учетом программы «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой

2.2 Характеристика педагогической системы

Образовательный процесс в МДОУ «Детский сад №18» представляет собой гибкую динамическую систему, сочетающую индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы организации детей, возможность свободы выбора детьми деятельности по интересам, стимулирование самостоятельных, творческих проявлений и межвозрастных контактов детей.

Жизнь детей наполнена эмоционально насыщенным, развивающим содержанием, творческими ситуациями, широкими возможностями для индивидуального самовыражения.

Развивающая предметно-пространственная среда создаёт условия для занятий разнообразной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей.

Педагогический коллектив реализует образовательную программу, разработанную на основе ФГОС ДО и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Основные принципы, на которых строится деятельность МДОУ:

- принцип развивающего образования
- принцип позитивной социализации ребенка
- принцип интеграции образовательных областей
- принцип лично- ориентированного подхода
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребёнка и создание условий для развития его способностей;
- на сотрудничество воспитателей и детей, а также детей друг с другом.

В МДОУ "Детский сад №18" функционирует 5 групп:

2-я группа раннего возраста – 1 (19 детей)

Младшая группа - 1 (23 ребенка)

Средняя группа – 1 (23 ребенка)

Старшая группа – 1 (24 ребенка)

Подготовительная к школе группа – 1 (24 ребенка)

Характеристика контингента воспитанников

На 01.12.2017г

Всего	Девочки	Мальчики	Группы здоровья		
			1	2	3
115	58	57	13	101	1

Методическое обеспечение программы

Комплексная программа	Парциальные программы	Технологии
Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №18» разработана на основе ФГОС ДО и с учетом программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольников» Р.Б.Стеркина Н.Н.Авдеева О.С.Ушакова «Программа развития речи в детском саду»	Мнемотехника; Технология проектной деятельности, Технология использования развивающих игр; Технология проблемного обучения Коллекционирование, создание мини-музеев

3. Анализ состояния дошкольного учреждения

3.1 Физкультурно-оздоровительное направление

Актуальное состояние

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал: в МДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы. В каждой группе ведется учет состояния здоровья воспитанников, созданы паспорта здоровья детей группы. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна. Инструктором по физической культуре совместно с воспитателями групп 2 раза в год (май, сентябрь) проводится мониторинг физического состояния и физической подготовленности воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

Проблема:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Недостаточное финансирование не позволяет проводить в системе профилактические мероприятия, способствующие снижению заболеваемости (витаминотерапия, фитотерапия)

Перспективы развития:

Разработка индивидуального маршрута для ослабленных воспитанников; активное использование в работе здоровьесберегающих технологий, контроль проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, организации режимных моментов.

3.2 Анализ педагогической деятельности

Образовательная деятельность в МДОУ строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО и с учетом программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мониторинг усвоения детьми образовательной программы в МДОУ проводится в начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года по критериям, указанным в образовательной программе.

На основании мониторинга анализируются условия, способствующие и препятствующие более полному усвоению программы воспитанниками. В целом в МДОУ созданы необходимые условия для реализации образовательной программы, есть положительная динамика в усвоении программы воспитанниками.

Проблема: недостаточный уровень профессиональной компетентности вновь пришедших педагогов в вопросах применения ФГОС ДО, касающихся индивидуализации образования, ведения индивидуальных образовательных маршрутов.

Перспективы развития: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах оценки качества дошкольного образования, оформления индивидуальных маршрутов развития как для детей с низким уровнем овладения программой, так и высоким, организация системы дополнительного образования за счет внедрения кружковой работы различной направленности, развития сетевого взаимодействия с учреждениями города.

3.3 Дополнительные образовательные услуги

Содержание образования в МДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательное, коммуникативно-личностное, художественно-эстетическое, речевое и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

В МДОУ организовано взаимодействие с учреждением дополнительного образования «Дворец творчества им.Л.Н.Маклаковой». Дети старшего дошкольного возраста посещают познавательные занятия «Мир природы» и занятия по ручному труду. Также дети подготовительной группы посещают бассейн в с/к «Нефтяник». Также организовано взаимодействие с учреждениями культуры города: библиотека, картинная галерея, краеведческий музей, «Виртуальный мир Русского музея» и др.

По результатам анкетирования был определен социальный заказ на дополнительные образовательные услуги:

- Предшкольное образование детей (обучение детей чтению, занятия на развитие мыслительных процессов, подготовки руки к письму и т.п.);

- Занятия художественно-эстетического цикла: рисование, ритмика, ручной труд;
- Логопедическая помощь детям;

Проблема: недостаточно специалистов для проведения специальных занятий, отсутствие времени у воспитателей в связи с графиком работы

Перспективы развития: расширение спектра дополнительных образовательных услуг за счет привлечения специалистов (руководитель изостудии, логопед); рекламирование дополнительных услуг среди населения.

3.4 Ресурсные возможности

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, информационно-коммуникационные, материально-технические ресурсы.

3.4.1 Кадровые ресурсы

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Образовательный уровень педагогических работников достаточно высок, но опыт работы в качестве воспитателя у большинства недостаточный. За последние два года в МДОУ произошла значительная смена педагогов. Составлен план работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами, план-график прохождения курсов повышения квалификации, проводятся методические мероприятия в МДОУ. Педагогические работники участвуют в работе районного методического объединения, посещают мероприятия, проводимые на уровне района.

Проблема:

Не все педагогические работники ориентированы на инновационную деятельность, недостаточный опыт работы не позволяет наиболее полно использовать инновационные технологии в своей деятельности.

Перспективы развития:

В МДОУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Система методической работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами позволит повысить их профессиональный уровень.

3.4.2. Информационно- коммуникативные ресурсы

Актуальное состояние:

МДОУ имеет выход в Интернет, свой сайт, у некоторых педагогов созданы свои персональные страницы в профессиональных сообществах. Педагоги используют интернет-ресурсы в своей профессиональной деятельности, участвуют в различных профессиональных конкурсах как сами, представляя методические наработки, так и с воспитанниками (конкурсы детского творчества). В образовательном процессе используются 2 стационарных мультимедийных установки, одна мобильная, что, несомненно способствует повышению качества образования.

Проблема:

Не все педагоги обладают достаточным образовательным уровнем в области использования ИКТ, что препятствует более широкому использованию в образовательном процессе МДОУ информационных технологий.

Перспективы развития:

Более широкое использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

3.4.3 Материально-техническая база

Актуальное состояние:

В помещениях, на территории МДОУ производится поэтапный ремонт в соответствии с программой «Современное образование в Киришском районе», а также в соответствии со сроками эксплуатации систем жизнеобеспечения. В группах производится замена окон, косметический ремонт.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и программ, реализуемых в МДОУ. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). По мере поступления финансирования приобретаются игрушки, дидактические пособия, физкультурное оборудование. Приобретены два мультимедийных комплекта в группы старшего дошкольного возраста. На участках для прогулок установлены новые песочницы, игровые комплексы. На физкультурной площадке установлен новый спортивный комплекс, щит для метания.

Проблема

Недостаточная мобильность созданной развивающей предметно-пространственной среды не всегда позволяет детям самостоятельно распоряжаться ее составляющими

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет рационального использования материальных ресурсов, приобретения полифункционального оборудования.

Активизация педагогов и родителей к усовершенствованию предметной среды за счет разнообразных конкурсов.

3.5 Управляющая система

Актуальное состояние

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность.

В МДОУ практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместитель), общественного (родительские комитеты в каждой группе, Наблюдательный совет), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблема: Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Перспективы развития: Расширение полномочий общественных форм управления.

3.6. Безопасность образовательного процесса

Актуальное состояние

В МДОУ в целом созданы условия для безопасного пребывания воспитанников. Здание оснащено кнопкой тревожной сигнализации, АПС, заключены договора на техническое обслуживание средств охраны. Территория МДОУ имеет ограждение в исправном состоянии.

Проблема: высота ограждения составляет 1м, что не соответствует нормативам. В МДОУ отсутствует видеонаблюдение, освещение территории не соответствует требованиям СанПиН.

Перспектива развития: установка системы видеонаблюдения снаружи и внутри здания; монтаж системы освещения территории прогулочных участков; замена ограждения, замена АПС.

4. Концепция МДОУ

4.1. Концептуальные подходы к организации деятельности МДОУ

Основными концептуальными подходами к организации деятельности МДОУ являются:

- гуманизация и социализация воспитательно-образовательного процесса;
- построение воспитательно-образовательной работы на основе медико-психолого-педагогической деятельности;
- психологизация работы педагогов: изучение развития ребенка на основе психолого-педагогических методик; планирование работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей;
- творческий, нестандартный подход к педагогической деятельности;
- формирование творчески работающего коллектива.

Разрабатываемая программа предполагает реализацию изложенных выше концептуальных положений посредством полноценного использования в воспитательно-образовательном процессе арсенала всех средств и возможностей в целях формирования социального опыта вхождения ребенка в социум, успешной адаптации и активного действия внутри социума.

Таким образом, стратегическая цель деятельности МДОУ предполагает ориентацию не столько на приобретение знаний, сколько на развитие личности, где содержание образования выступает средством самостановления, усвоение ребенком способов познания саморазвития, ориентации в окружающем мире.

Проектирование образовательного пространства МДОУ осуществляется с учётом следующих принципов:

Принципа гуманизации, который представляет собой процесс, направленный на развитие личности ребенка, как субъекта творческой деятельности. Гуманизация составляет важнейшую характеристику образа жизни педагогов и детей, предполагающую установление подлинно человеческих, равноправных и партнёрских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального здоровья ребенка.

Принципа свободы и самостоятельности, позволяющий ребенку самостоятельно выбирать цель, определяться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применение результата данного действия и самооценка.

Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства – обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природной и социальной сферы, индивидуального и совместного пространства. Этот принцип предполагает совместную и сознательную деятельность педагога и ребенка, ребенка и ребенка, ребенка и продуктов культуры, специально организованной и свободно деятельности ребенка.

Принципа индивидуально-дифференцированной направленности. Педагогический процесс ориентируется на психофизиологические особенности темперамента, темпа, общего уровня развития ребенка, его склонности и интересы.

Принципа эмоционально-психологического комфорта ребенка в образовательном процессе. Освоение содержания образовательного процесса разворачивается как процесс субъективно переживаемый ребенком, как увлекательная, интересная деятельность, в которой находят выход и развитие его актуальные потребности, интересы, в которой он получает возможность для самоутверждения и признания со стороны окружающих.

4.2 Стратегические направления деятельности детского сада

Стратегическими направлениями деятельности детского сада, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

1. Обеспечение качества дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; организация различных видов деятельности детей для формирования у них познавательных интересов и познавательных способностей.

2. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).

3. Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания (портфолио), внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.

4. Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.

5. Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность.

8. Повышение профессионального мастерства педагогов (повышение квалификационной категории, трансляция передового педагогического опыта)

9. Расширение связей с учреждениями-партнерами.

10. Активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

5. Мероприятия по реализации задач программы

Мероприятия	Период реализации, годы			Ответственные
	2018	2019	2020	
1. Развивать систему органов самоуправления МДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления				
Внесение изменений в нормативные акты МДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления МДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с ФГОС ДО	*			заведующий
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС ДО должностных инструкций педагогического состава.	*			заведующий
Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	*	*	*	заместитель заведующего
Совершенствование системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	*	*	*	заведующий, заместитель заведующего, комиссия по распределению выплат стимулирующего характера

2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой МДОУ				
Создание механизма, обеспечивающего контроль за качеством реализации ОПП ДО (комплексная оценка качества образования)	*			заведующий, заместитель заведующего
Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования	*	*		заместитель заведующего
Отслеживание динамики развития каждого ребенка с заполнением индивидуальных карт	*	*	*	педагогические работники
3. Организовать развивающую предметно-развивающую среду для максимального раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого воспитанника, его позитивной социализации и индивидуализации образования				
Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие .	*	*	*	заведующий, заместитель заведующего
Приобретение оборудования, материалов, игрушек для оснащения центров активности детей	*	*	*	заведующий, заместитель заведующего
Приобретение методического обеспечения в соответствии с образовательной программой, в том числе электронных ресурсов	*	*	*	заведующий, заместитель заведующего
Пополнение среды материалами, оборудованием для работы с разными категориями детей		*	*	заведующий, заместитель заведующего
4. Создать доступную среду для разных категорий детей				
Изучение опыта работы по теме «Создание адаптивной среды»	*			заведующий, заместитель заведующего, педагогические работники
Разработка паспорта доступности МДОУ	*			заведующий, заместитель заведующего

Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	*	*		заместитель заведующего, педагогические работники
Разработка методических рекомендаций по работе с разными категориями детей		*		заведующий, заместитель заведующего, педагогические работники
Приобретение оборудования для работы с разными категориями детей		*	*	заведующий, заведующий хозяйством, главный бухгалтер
Внедрение в образовательный процесс технологий работы с детьми с ОВЗ		*	*	заместитель заведующего, специалисты
5. Разработать мониторинг развивающего оценивания реализации ООП ДО				
Разработка положения о внутреннем мониторинге качества образования.	*			заместитель заведующего, творческая группа
Изучение шкал для комплексной оценки качества дошкольного образования	*			заместитель заведующего
Апробация и внедрение системы оценки качества образования		*	*	заместитель заведующего, педагогические работники
6. Совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников, поддерживать инициативу и творчество. Мотивировать педагогов к повышению квалификационной категории				
Корректировка плана повышения квалификации педагогов	*	*	*	заместитель заведующего
Участие педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе по переподготовке в соответствии с ФГОС ДО	*	*	*	заместитель заведующего

Стимулирование самообразования педагогов в области внедрения ФГОС ДО	*	*	*	заведующий, заместитель заведующего
Активизация работы с молодыми педагогами	*	*	*	заведующий, заместитель заведующего
Повышение квалификационного ценза педагогов (высшая и первая категории- 80% педагогов)			*	заведующий, заместитель заведующего
Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	*	*	*	заместитель заведующего
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	*			заведующий, заместитель заведующего, комиссия по распределению выплат стимулирующего характера
Создание творческих групп педагогов по внедрению инноваций в образовательный процесс	*	*	*	Педагогические работники
Создание сайтов педагогов МДОУ (до 50% педагогов)		*		заместитель заведующего
7. Расширить спектр образовательных услуг МДОУ за счёт предоставления дополнительных услуг, развития сетевого взаимодействия с различными учреждениями города				
Разработка проектов взаимодействия МДОУ с социальными партнерами	*	*	*	Педагогические работники
Разработка проектов взаимодействия ДОУ с социальными партнерами	*	*	*	Педагогические работники

Заключение договоров сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы	*	*	*	заведующий
8. Активно вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс через активные формы взаимодействия				
Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации взаимодействия с семьями воспитанников, вовлечения родителей в образовательный процесс	*			Заместитель заведующего
Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт МДОУ)	*	*	*	Заместитель заведующего
Совершенствование наглядно-информационных форм работы с семьей	*	*	*	Педагогические работники
Внедрение активных форм взаимодействия с семьями воспитанников	*	*	*	Педагогические работники
Мониторинг удовлетворенности родителями (законными представителями) организацией образовательного процесса (степень удовлетворенности до 100%)	*	*	*	Заместитель заведующего Педагогические работники

6. Финансовое обеспечение программы.

Финансирование Программы предполагает использование средств из разных бюджетов (текущее финансирование учреждения и программные средства) и внебюджетных источников (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

Стимулирование деятельности педагогических и других работников осуществляется за счет средств фонда оплаты труда работников учреждения

План материально - технического обеспечения программы

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источник финансирования	Исполнители
1.	Приобретение мультимедийного оборудования (2 комплекта)	2018г., 2019г.	Областной бюджет	Заместитель заведующего по ВР
2.	Оснащение методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО	2018-2020г.г.	Областной бюджет	Заместитель заведующего по ВР.
3.	Приобретение дидактического, игрового материала для оснащения ППРС в соответствии с ФГОС ДО	2018-2020г.г.	Областной бюджет	Заместитель заведующего по ВР.
4.	Установление системы видеонаблюдения	2018 г.	Бюджет муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области	Заведующий
5.	Монтаж системы освещения	2018г	Бюджет муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской	Заведующий, заведующий хозяйством

			области	
6.	Ремонт АПС	2018г	Бюджет муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области	Заведующий, заведующий хозяйством
7.	Ремонт помещений с заменой окон	2018-2020г.г.	Бюджет муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области	Заведующий, заведующий хозяйством
8.	Приобретение кухонного оборудования	2018-2019г	Бюджет муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области	Заведующий, заведующий хозяйством
9.	Приобретение мебели для групп	2019-2020г	Бюджет муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области	Заведующий, заведующий хозяйством

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой учреждение, имеющее опыт работы по созданию условий для реализации ООП ДО развития детей с 1 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

постоянное развитие учреждения;

обеспечение преемственности дошкольного образования и начального общего образования;

личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

принципиально новую предметно-пространственную развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения и развития инициативы детей.

7. Критерии результативности.

Показатели	Критерии
Образовательная среда	<p>1. Оснащенность образовательного процесса учебно-методическими пособиями и оборудованием до 100% в соответствии с ФГОС,</p> <p>2. Оказание дополнительных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none">- группы предшкольной подготовки;- художественно-эстетической направленности (ритмика, творческие мастерские);- студия развития (развитие логического мышления, познавательных способностей);- организация детских праздников;- оздоровительной направленности (посещение бассейна);- логопедическая помощь детям. <p>3. Наличие условий для получения дошкольного образования разными категориями детей:</p> <ul style="list-style-type: none">- приобретение специализированных методических пособий и игр для детей с различной направленностью ОВЗ;- обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ (80%). <p>4. Информатизация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none">- приобретение комплектов мультимедийного оборудования в музыкальный зал для проведения мероприятий; в группу старшего возраста №3;- приобретение электронных образовательных пособий для

	<p>проведения занятий с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение ИКТ-компетентности педагогов (прохождение КПК по работе с интерактивным оборудованием – 60% педагогов). <p>5.</p>
Безопасность образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установка дополнительного освещения 2. Ремонт АПС 3. Установка видеонаблюдения 4. Соответствие требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укомплектованность педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта 100% 2. Укрепление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> - приобретение мебели в группы; - приобретение кухонного оборудования (картофелечистка, жарочный шкаф); - ремонт помещений МДОУ с заменой окон
Образовательные результаты детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика детского развития, результаты различной детской активности: <ul style="list-style-type: none"> - успешность воспитанников в разных областях деятельности (участие и победы в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях); - успешная адаптация выпускников к школьному обучению. 2. Реализация возможности индивидуального подхода к детям: <ul style="list-style-type: none"> - разработка индивидуальных образовательных маршрутов; - введение индивидуальных карт развития детей; - оформление портфолио воспитанников.
Внешняя оценка (родители, учредитель)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность родителей (законных представителей) реализацией образовательной программой до 100% 2. Выполнение муниципального задания

