

МДОУ "Детский сад №18 общеразвивающего вида"

Приложения

к образовательной программе дошкольного образования

Методика выявления уровня развития детей раннего возраста

1 год 3 месяца

Понимание речи

Запас понимаемых ребенком слов быстро расширяется. Понимание названий окружающих предметов.

1. Материал. 3–4 игрушки (разные виды транспортных средств, животных; предметы обихода, детских игр – автомобили, кукла, мячик, собака).

Методика. Специально подготовленная ситуация. Перед ребенком раскладывают 4 контрольных предмета. На вопрос взрослого: «Где...?» – ребенок должен отыскать все предметы. После этого их убирают, ставят в другом порядке и вновь предлагают найти.

Поведение ребенка. По просьбе взрослого он находит (показывает рукой или берет в руки) нужные предметы.

Задание считается выполненным, если малыш выбирает не менее 3 предметов.

2. Материал. Предметы одежды, обуви.

Методика. Ситуация естественная – в общении с ребенком в группе. Малышу предлагают найти 4 предмета одежды: шапку, сапоги, платье, футболку.

Поведение ребенка. По слову взрослого он находит нужные предметы, указывая на них рукой.

Задание считается выполненным, если малыш найдет не менее 3 предметов.

Понимание ребенком действий.

Материал. кукла, тарелка, кроватка.

Методика. Специально подготовленная ситуация. Ребенку предлагают выполнить следующие действия: «Покорми куклу», «Положи куклу в кроватку», «Угостить куклу чаем»

Поведение ребенка. Выполняет действия по просьбе взрослого: подносит ложку ко рту куклы, кладет ее в кроватку, подносит чашку к губам куклы.

Ребенок ориентируется в помещении группы

Методика. Ситуация естественная. В режимных процессах, при организации игры ребенку предлагают выполнить следующие действия: «Покажи, где у нас машинки», «Найди, где коляски», «Покажи, где твой горшочек», «Иди мыть руки».

Поведение ребенка. Выполняет не менее 3 поручений взрослого. Задание считается выполненным, если ребенок решает все 3 задачи.

Активная речь

Пользуется лепетом и отдельными облегченными словами в моменты двигательной активности, удивления, радости. Методика.

Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности в течение 30 мин. Поведение ребенка. Разнообразно лепечет, пользуется облегченными словами («дай», «мама», «никак», «бах» и др.).

Сенсорное развитие

Ориентируется в 2 контрастных величинах предметов.

Материал. Пирамидки, мячики, куклы.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Перед ним выкладывают маленький и большие предметы.

Ребенку предлагают взять в руки большой мяч, потом маленькую куклу и т.п.

Поведение ребенка. Ребенок берет в руки названный взрослым предмет. При этом он может несколько раз (не более 3 раз) повторить действие.

Игра и действия с предметами

Воспроизводит в игре действия с предметами, ранее разученные (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень, работа со строителем). 1.

Материал. Кукла, тарелочка.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают перечисленные предметы и предлагают задание – покормить куклу. Если малыш затрудняется, можно ему показать действие.

Поведение ребенка. Подносит тарелочку ко рту куклы либо самостоятельно, либо по показу взрослого.

Примечание. Данное задание можно не проверять, если ребенок выполнил его при выявлении понимания речи. 2.

Материал. 2 кирпичика, 2 кубика.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагают поиграть с кубиками: сделать машину («би-би») или построить дом.

Если он затрудняется, действие можно показать.

Поведение ребенка. Самостоятельно или по показу взрослого делает из кирпичика и кубика машину, двигает ее, воспроизводя движения, или кладет один кубик на другой (строит дом).

3. Материал. Стержень с 2-3 кольцами (одной величины). Методика. Ребенку предлагают надеть кольца на стержень.

Поведение ребенка. Надевает кольца на стержень. Задание считается выполненным, если ребенок решает все 3 задачи самостоятельно или по показу взрослого.

Движения

Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится).

Методика. Ситуация естественная – наблюдение за движениями ребенка во время самостоятельной деятельности. Поведение ребенка.

Выполняет указанные движения.

Навыки

Самостоятельно ест густую пищу ложкой Методика.

Ситуация естественная – процесс еды.

Поведение ребенка. Самостоятельно ест второе блюдо (каша, пюре и др.) из глубокой тарелки. При этом может оставить пищу не съеденной, проявить неаккуратность.

1 год 6 месяцев

Понимание речи

Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в конфликтной ситуации).

1. Материал. 2 однородных предмета, отличных друг от друга по какому-либо признаку (цвет), предмет, сходный с одним из них по тому же признаку (красная машина, синяя машина, красный мяч), и контрольный предмет (кукла).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают предметы в такой последовательности: красный мяч, красная машина, синяя машина, кукла. Взрослый предлагает показать сначала одну машину, затем другую, потом мяч, куклу. Затем предметы меняют местами и ребенку предлагают найти их еще раз.

Поведение ребенка. Находит однородные предметы по слову взрослого.

Активная речь

Пользуется словами облегченными («би-би») и правильными («машина»), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности.

Материал. 4 предмета (кукла, зайчик, петушок, котенок), мешочек или коробочка, из которой их вынимают.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый неожиданно вынимает из мешочка предмет и спрашивает: «Кто там?», «Кто это?», «Что это?»

Поведение ребенка. Называет предметы правильно («ляля», «зайка») или облегченными словами.

Сенсорное развитие

Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (цилиндр, куб, кирпичик, призма).

Материал. 3 цилиндра, 3 кубика, 3 кирпичика, 3 призмы (предметы одного цвета и близкие по размеру).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком материал вперемежку. Берет кубик, ставит перед ребенком, называет, предлагает взять еще такие же кубики и построить дом. Если малыш затрудняется действовать по слову взрослого, ему надо показать, как и что надо делать (поставить один кубик на другой). Затем целесообразно снять кубики, вновь поместить перед ребенком один кубик и предложить выполнить задание. Далее педагог берет кирпичик, затем предлагает найти еще кирпичик и построить дорогу

Поведение ребенка. По образцу и слову взрослого выполняет задание: подбирает предметы нужной формы (в первом случае кубики, во втором – кирпичики).

Игра и действия с предметами

Отображает в игре отдельные часто наблюдаемые действия.

1. Материал. Кукла, носовой платок.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «У Ляли грязный носик. Вот платок».

Поведение ребенка. Прикладывает носовой платок к носу куклы.

2. Материал. Кукла с волосами, расческа.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «Кукла Ляля растрепанная. Вот расческа».

Поведение ребенка. Прикладывает расческу к голове куклы и водит ею по волосам. Задание считается выполненным, если ребенок решает обе задачи.

Движения

Перешагивает через препятствия (большие напольные кирпичики) приставным шагом. Материал. 4 кирпичика.

Методика. Ситуация, специально подготовленная (проверка возможна и на занятии гимнастикой). На пол на некотором расстоянии друг от друга кладут кирпичики. Ребенку предлагают перешагнуть через них. Если малыш не понимает задание, можно показать ему движение, затем встать перед ним и позвать к себе.

Поведение ребенка. Перешагивает через кирпичики приставным шагом самостоятельно или по показу взрослого.

Навыки

Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.

Материал. Глубокая тарелка с жидкой кашей, десертная ложка.

Методика. Ситуация естественная (во время обеда). Поведение ребенка. Самостоятельно съедает жидкую пищу ложкой, держа черенок ложки рукой сверху (в кулаке).

Навыки поведения

Спокойно ведет себя в группе и в спальне. Слышит взрослого, старается выполнить его указания (принести стул, игрушку, убрать что –либо и т.п.)

1 год 9 месяцев

Понимание речи

Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого.

Материал. Сюжетные картинки .

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый кладет на стол картинки, предлагает ребенку посмотреть на них и задает соответствующие вопросы («Где дети умываются?» и др.).

Поведение ребенка. Отвечает на вопросы взрослого, указывая на нужную картинку.

Активная речь

Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.

Методика. Ситуация естественная. Речевые проявления ребенка наблюдаются во время игры, режимных процессов, занятий.

Поведение ребенка. Во время игры или в другой ситуации сопровождает свои действия словами и двухсловными предложениями.

Сенсорное развитие

Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа пирамидка, колпачки). Материал. 3 кольца, стержень.

Методика. Взрослый на глазах у малыша достает кольца один за другим и ставит их вперемежку, после чего предлагает ребенку собрать их вновь.

Поведение ребенка. По слову взрослого либо по показу воспроизводит постройку. При этом может сделать 2–3 попытки.

Движения

Ходит по ограниченной поверхности, приподнятой над полом (15–20 см). Материал. Скамейка высотой 15–20 см, доска.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагают пройти по доске без помощи взрослого (взойти и сойти можно с помощью воспитателя).

Поведение ребенка. Проходит по ограниченной поверхности (доска) без помощи взрослого. Подлезание под веревкой, поднятой на высоту 35–40 см., пролезание в обруч (диаметр 45 см.)

Навыки

Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает колготки, ботинки, шапку).

Методика.

Ситуация естественная (при раздевании ребенка).

Поведение ребенка. Снимает ботинки (развязанные, расстегнутые), шапку.

Навыки поведения

Здоровается (обнимает, кивает головой, говорит), прощается (машет рукой) Просит взрослого о помощи, старается играть с другими детьми.

Убирает свои игрушки на места. Слышит взрослого и выполняет его указания, откликается на его просьбы.

2 года Понимание речи

Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях из его личного опыта.

Материал. Специально подготовленный короткий рассказ о событии, хорошо знакомом ребенку.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Ребенок может находиться в группе с другими детьми (2–3), сидящими полукругом. Взрослый сидит напротив и рассказывает сначала одну часть текста, после чего задает 2 вопроса. Затем продолжает рассказ и задает 2 следующих вопроса. Например: «Жила-была девочка Машенька. Пошла Машенька гулять. Надела шапочку, пальто, ботинки, спустилась по лесенке, тихонько открыла дверь и вышла на улицу» (первая часть).

После небольшой паузы воспитатель задает вопросы: «Кто пошел гулять на улицу?», «Что Машенька надела?» «На улице гуляли детки.

Вдруг выскочила собака и залаяла на Машу: «ав-ав». Маша испугалась, и заплакала. А тетя сказала: «Не бойся, Машенька, собака не кусается». Собака убежала. Маша больше не плакала и пошла играть с детьми» (вторая часть).

«Кто испугал Машу на улице?», «А что сказала Маше тетя?» – спрашивает воспитатель по окончании рассказа. Поведение ребенка. Отвечает на вопросы взрослого.

Активная речь

При общении с взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.

Методика. Ситуация естественная (во время игры, режимных процессов, при общении со взрослым).

Поведение ребенка. Общается со взрослым посредством речи (двух- и трехсловные предложения).

Сенсорное развитие

Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета.

Материал. 3 пары варежек (красного, синего, зеленого цвета).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают варежки в следующем порядке: красную, зеленую, синюю, красную, синюю, зеленую. Воспитатель дает ребенку варежку и предлагает найти такого же цвета. Затем порядок варежек меняет на следующий: синюю, красную, зеленую, синюю, красную, зеленую. Задание повторяется.

Поведение ребенка. Правильно подбирает по образцу 3 цвета: к красной варежке – красную, к синей – синюю, к зеленой – зеленую. Ребенок должен решить одно задание.

Игра и действия с предметами

Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).

1. Материал. Кукла-голыш, губка, полотенце, кирпичик (вместо мыла), тазик.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Можно также использовать игру ребенка, если он купает куклу. Перед малышом раскладывают игрушки и говорят: «Кукла грязная».

Поведение ребенка. Воспроизводит с куклой ряд последовательных действий: сажает в тазик, использует кирпичик вместо мыла, трет губкой, моет рукой части тела, вытирает полотенцем. Все предметы использует по назначению.

2. Методика. Наблюдение за ребенком в свободной ситуации, когда он в игре воспроизводит ряд последовательных действий: кормит куклу и моет посуду под игрушечным краном или моет посуду и вытирает ее, лечит куклу (опускает пипетку в баночку, а потом прикладывает к носу куклы).

Поведение ребенка. Если малыш в любой ситуации воспроизводит ряд последовательных действий (2–3), используя предметы по назначению, можно считать задание выполненным.

Движения

Перешагивает через препятствия чередующимся шагом.

Материал. 3–4 кирпичика.

Методика. На расстоянии 20 см кладут кирпичики, ребенку предлагают перешагнуть через них. Если малыш не понимает задание, взрослый показывает, как надо действовать.

Поведение ребенка. Шагает через брусочки чередующимся шагом.

Бросает маленький мяч правой и левой рукой вперед.

Навыки

Частично надевает и снимает одежду (ботинки, шапку, рейтузы, шорты, колготки).

Методика. Ситуация естественная (во время одевания на прогулку или после сна). Ребенку предлагают самостоятельно надеть одежду.

Поведение ребенка. Самостоятельно, без помощи взрослого может надеть названные предметы одежды.

Навыки поведения

Здоровается, прощается, благодарит за помощь. Доброжелательно относится к сверстникам, частично знает их по именам. Проявляет сочувствие к сверстникам (жалеет) и отзывчивость (помогает) Играет вместе с другими детьми. Оказывает посильную помощь взрослому. Правильно ведет себя за столом.

Показатели мониторинга усвоения образовательной программы

Вторая группа раннего возраста (конец года)

ОО «Познавательное развитие»

ФЭМП	
Количество и счет	Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов.
Величина	Различает большие и маленькие предметы и обозначает их в речи
Форма	Различает по форме куб, шар, кирпичик
Ориентировка в пространстве	Ориентируется в пространстве группы, может двигаться за воспитателем в определенном направлении
Познавательно-исследовательская деятельность	
Сенсорное развитие	Умеет обследовать предметы, выделяя цвет, величину, форму (Найти такой по цвету, по форме и т.д.)
Дидактические игры	Умеет собирать пирамидку из 5 колец, собирает разрезные картинки из 2-4 частей.
Ознакомление с предметным окружением	
Различает и называет игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, умеет сравнивать предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же)	
Ознакомление с социальным миром	
Знает имена членов своей семьи, воспитателей.	

ОО «Речевое развитие»

Свободное общение	Может обратиться с просьбой ко взрослому, пожаловаться на неудобства; сопровождает речью игровые и бытовые действия
Формирование словаря	Понимает речь взрослого без наглядного сопровождения; по словесному указанию находит предметы по названию, цвету, размеру. Называет предметы ближайшего окружения.
Звуковая культура речи	Отчетливо произносит гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), умеет пользоваться по подражанию высотой и силой голоса
Грамматический строй речи	Согласовывает существительные и местоимения с глаголами, составляет фразы из 2-4 слов
Связная речь	Умеет отвечать на вопросы воспитателя, может поделиться информацией, рассказать о событии из личного опыта. Повторяет несложные фразы из литературных произведений
Художественная литература	Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения

ОО «Физическое развитие»

Начальные представления о здоровом образе жизни	
Имеет представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, нос – нюхать и т.д.	

Основные виды движений	
Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах с продвижением вперед, в длину с места. Умеет брать, держать, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутой веревкой, перелезть через бревно, лежащее на полу.	
Подвижные игры	
С желанием играет с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями, передает простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики и т.п.)	

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность	
Рисование	Знает назначение карандашей, фломастеров, красок Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый и черный цвета. Изображает разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные)
Лепка	Умеет раскатывать кусок пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями; отламывать маленькие комочки от большого; соединяет две вылепленные формы в один предмет.
Приобщение к искусству	
Адекватно реагирует на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в литературно-художественных произведениях и кукольных спектаклях, рассматривает иллюстрации Эмоционально отзывается на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы.	
Конструктивно-модельная деятельность	
Различает основные формы конструктора (кубик, кирпичик, пластина, цилиндр) Умеет сооружать элементарные постройки по образцу	

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
Умеет здороваться и прощаться, употребляет слова «спасибо» и «пожалуйста» Выполняет просьбы взрослого.	
Ребенок в семье и сообществе	
Образ Я	Имеет элементарные представления о себе, знает и называет свое имя
Семья	Знает имена членов своей семьи
Детский сад	Ориентируется в помещениях детского сада, участке. Положительно относится к детскому саду.
Трудовое воспитание	
КГН	Умеет мыть руки перед едой, насухо вытирает личным полотенцем. Умеет сам держать ложку. Пользуется индивидуальными предметами гигиены (платок, салфетка, полотенце, горшок)
Самообслуживание	Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, при небольшой помощи воспитателя снимать одежду и обувь; складывает одежду в шкаф
Общественно-полезный труд	Выполняет простейшие трудовые поручения: совместно со взрослым расставляет хлебницы, салфетницы, раскладывает ложки

Уважение к труду взрослых	Наблюдает за трудом взрослых (дворник, помощник воспитателя, плотник, водитель). Узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, пол, приносит еду и т.д.)
Формирование основ безопасности	
Безопасное поведение в природе	Знает элементарные правила безопасного поведения в природе: не подходить к незнакомым животным; не рвать и не брать в рот растения и т.п.
Безопасность на дорогах	Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге. Знает некоторые виды транспорта (автомобиль, автобус, мотоцикл и т.д.)
Безопасность собственной жизнедеятельности	Знаком с понятиями «можно - нельзя», «опасно». Имеет представление о безопасном поведении в играх с песком и водой (песком нельзя бросаться, воду нельзя пить)

Младшая группа (конец года)
ОО «Познавательное развитие»

ФЭМП	
Количество и счет	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же». Сравнивает две группы предметов, используя приемы наложения и приложения. Уравнивает две неравные группы предметов двумя способами (добавления или убавления одного предмета)
Величина	Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, обозначает результаты сравнения словами (длинный, короткий, такой же по длине и т.п.) Пользуется для сравнения приемами наложения и приложения.
Форма	Знает и называет круг, треугольник, квадрат
Ориентировка в пространстве	Различает правую и левую руки. Умеет ориентироваться в пространственных направлениях от себя: спереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева.
Ориентировка во времени	Ориентируется в контрастных частях суток (утро-вечер, день-ночь)
Познавательно-исследовательская деятельность	
Познавательно-исследовательская деятельность	Использует исследовательские действия, участвует в совместных с взрослыми практических познавательных действиях.
Сенсорное развитие	Умеет выделять цвет, форму, величину предметов как особые свойства; группирует предметы по нескольким признакам. Выделяет осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, тяжелый, легкий, мягкий, пушистый, гладкий и т.д.)
Дидактические игры	Умеет собирать пирамидку из 5 колец, уменьшающихся по размеру, собирает разрезные картинки из 4-6 частей. Выполняет в игре несложные правила.
Ознакомление с предметным окружением	
Знает название и назначение предметов ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, некоторые виды транспорта), различает некоторые особенности предметов (части, цвет, форма и т.д.) Имеет представление о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материалов (дерево, бумага, ткань, глина)	
Ознакомление с социальным миром	
Имеет представление о ближайшем окружении: дом, улица, магазин, поликлиника. Рассказывает о местах отдыха в выходные дни (парк, детский городок и т.д.) Имеет представления о профессиях: воспитатель, врач, продавец, повар, шофер.	
Ознакомление с природой	
Знает и называет по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, свекла и т.д.) и фрукты (яблоко, груша, персик и т.д.), ягоды (смородина, малина и др.) Имеет представление о диких животных (медведь, лиса, белка, еж), о домашних животных и их детенышах. Знаком с характерными особенностями времен года, следующих друг за другом.	

ОО «Речевое развитие»

Свободное общение	Умеет общаться со взрослыми и сверстниками, обращается с просьбой, рассказывает о событиях из личного опыта. Сопровождает игровые действия речью.
Формирование словаря	Знает названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, обувь, мебель, овощи, фрукты), называет части суток; называет домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.
Звуковая культура речи	Произносит отчетливо гласные и некоторые согласные звуки. Отчетливо произносит слова и короткие фразы.
Грамматический строй речи	Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами; употребляет в речи распространенные предложения.
Связная речь	Умеет вести диалог с педагогом; понимает смысл вопроса и отвечает на него. Делится своими впечатлениями с воспитателями и со сверстниками
Художественная литература	Умеет слушать новые сказки, рассказы, рассказы, стихи. Сопереживает героям произведений Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

ОО «Физическое развитие»

Начальные представления о здоровом образе жизни	
Знает и называет органы чувств, их назначение, основной уход	Сообщает о своем самочувствии взрослому, осознает необходимость лечения.
Основные виды движений	
Умеет ходить и бегать свободно, действует совместно с другими детьми. Умеет находить место при построении в круг, колонну по одному Может прыгать на двух ногах с продвижением вперед, в длину с места, правильно приземляется в прыжках с высоты. Умеет брать, держать, класть, бросать, катать, ловить двумя руками мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутой веревкой, перелезать через бревно, лежащее на полу. Умеет лазать по гимнастической лестнице	
Подвижные игры	
С желанием играет с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, со сменой движений; соблюдает в игре элементарные правила, ориентируется в пространстве.	

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность	
Рисование	Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый и черный цвета, знаком с оттенками (розовый, голубой, серый). Умеет изображать прямые линии в разных направлениях (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), изображает предметы округлой формы. Владеет приемами рисования кистью (набирает на кисточку, краску, снимает лишнюю краску, промывает кисть после использования)

Лепка	Умеет раскатывать кусок пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями; сплющивать шар, сминая между ладонями обеих рук, отламывать маленькие комочки от большого; соединяет две-три вылепленные формы в один предмет.
Аппликация	Умеет предварительно выкладывать в определенной последовательности готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное или предложенное воспитателем) Умеет аккуратно пользоваться клеем: наносить его на обратную сторону наклеиваемой фигуры(на клеенке), прикладывать намазанной клеем стороной к листу бумаги и прижимать салфеткой.
Приобщение к искусству	
Положительно эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда)	
Конструктивно-модельная деятельность	
Различает основные формы конструктора (кубик, кирпичик, пластина, цилиндр, призма) Умеет анализировать элементарные постройки. Умеет располагать кирпичики вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника). Сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание)	

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
Умеет здороваться и прощаться, благодарить за оказанную помощь, употребляет слова «спасибо», «пожалуйста», «спасибо» и т.п. Выполняет просьбы взрослого. Доброжелательно относится к сверстникам, умеет вместе пользоваться игрушками, книгами, помогает товарищу.	
Ребенок в семье и сообществе	
Образ Я	Имеет элементарные представления о себе, знает и называет свое имя, понимает свою гендерную принадлежность (мальчик, девочка)
Семья	Знает имена членов своей семьи, чем занимаются
Детский сад	Ориентируется в помещениях детского сада, участке. Положительно относится к детскому саду. Знает имена сотрудников детского сада, знаком с их трудом (воспитатель, музыкальный руководитель, повар, медсестра, заведующий, зам.заведующего)
Трудовое воспитание	
КГН	Умеет мыть руки, лицо, насухо вытираться личным полотенцем, вешать полотенце на место Умеет самостоятельно пользоваться ложкой (столовой и чайной), вилкой; пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом. Пользуется индивидуальными предметами гигиены (платок, полотенце, расческа)
Самообслуживание	Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, снимает одежду и обувь; расстегивает и застегивает пуговицы; складывает и вешает одежду в шкаф
Общественно-полезный труд	Самостоятельно выполняет простейшие трудовые поручения: помогает готовить материалы к занятиям, убирает игрушки на место, складывает после игры строительные детали. Владеет умениями, необходимыми для дежурства по столовой (помогает накрывать на стол)
Труд в природе	Участвует в уходе за растениями вместе с воспитателем в уголке природы и на участке Счищает снег со скамеек

Уважение к труду взрослых	Наблюдает за трудом взрослых (дворник, помощник воспитателя, плотник, водитель, продавец, повар). Называет некоторые трудовые действия, результат труда (повар сготовил обед, дети поели и т.п.)
Формирование основ безопасности	
Безопасное поведение в природе	Знает элементарные правила безопасного поведения в природе: не подходить к незнакомым животным; не рвать без надобности и не брать в рот растения, не ломать ветки и т.п.
Безопасность на дорогах	Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге. Знаком с устройством дороги: проезжая часть, тротуар, понимает значения сигналов светофора. Имеет первичные представления о безопасном поведении на дороге: переходить дорогу только за руку со взрослым
Безопасность собственной жизнедеятельности	Соблюдает правила безопасного передвижения в помещении: поднимается и спускается с лестницы, держась за перила; открывает и закрывает двери, держась за дверную ручку. Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, горячий утюг и т.п.)

Средняя группа (конец года)
ОО «Познавательное развитие»

ФЭМП	
Количество и счет	Умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета, отсчитывает предметы; Умеет уравнивать две неравные группы предметов двумя способами; Имеет представление о порядковом счете, отвечает на вопросы «Который по счету?» «На каком месте?»
Величина	Умеет сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, пользуясь для сравнения приемами наложения и приложения. Сравнивает предметы в количестве 5, располагая их последовательно в порядке возрастания или убывания величины (ширины, длины, высоты)
Форма	Знает и называет круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами (тарелка – круг, мяч – шар)
Ориентировка в пространстве	Различает правую и левую руки. Умеет ориентироваться в пространственных направлениях от себя, двигаться в заданном направлении (вперед, назад, направо – налево и т.д.)
Ориентировка во времени	Знает последовательность частей суток, знает понятия «вчера», «сегодня», «завтра»
Познавательно-исследовательская деятельность	
Познавательно-исследовательская деятельность	Способен получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования; Умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и алгоритмом деятельности; Умеет пользоваться моделями, предложенными взрослым
Сенсорное развитие	Умеет обследовать предметы, используя различные анализаторы (осязание, зрение, слух, обоняние, вкус), фиксирует свои наблюдения в речи Знает основные цвета + оранжевый, фиолетовый, белый, серый;
Дидактические игры	Умеет играть в игры, направленные на сравнение предметов, группировку по внешним признакам, составление целого из частей. Освоил правила простейших настольно-печатных игр (лото, домино)
Ознакомление с предметным окружением	
Умеет рассказывать о предметах, необходимых для разных видов деятельности (игра, труд, продуктивная деятельность); Имеет представления о материалах, из которых изготовлены предметы (стекло, металл, резина, пластмасса, кожа, ткань), об их свойствах и качествах	
Ознакомление с социальным миром	
Знает название своего города, основные достопримечательности; Имеет представление о профессиях (врач, почтальон, водитель, продавец и т.д.), о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Знаком с культурными явлениями: театром, цирком, зоопарком, их атрибутами, людьми.	
Ознакомление с природой	
Узнает и называет 3-4 вида деревьев; 3-4 комнатных растения, знаком со способами ухода за ними. Замечает сезонные изменения в природе. Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, растений, животных (воздух, свет, вода, питание)	

ОО «Речевое развитие»

Свободное общение	Обсуждает информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного ближайшего окружения.
Формирование словаря	Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Употребляет в речи антонимы; существительные с обобщающим значением; существительные, обозначающие профессии и глаголы, обозначающие трудовые действия.
Звуковая культура речи	Произносит отчетливо гласные и согласные звуки (кроме сонорных). Отчетливо произносит слова и фразы.
Грамматический строй речи	Согласовывает слова в роде, числе и падеже; Образует форму множественного числа родительного падежа существительных (яблок, вилок и т.п.)
Связная речь	Участвует в беседе, понятно отвечает на вопросы и задает их; Пересказывает небольшие литературные тексты; Составляет рассказ (по плану или по образцу) о предмете, игрушке, по сюжетной картине.
Художественная литература	Умеет слушать новые сказки, рассказы, рассказы, стихи. Сопереживает героям произведений. Запоминает небольшие считалки, стихи. Проявляет интерес к книгам.

ОО «Физическое развитие»

Начальные представления о здоровом образе жизни	
Знает и называет органы чувств, их назначение, основной уход Сообщает о своем самочувствии взрослому, осознает необходимость лечения.	
Основные виды движений	
Умеет ходить и бегать, согласуя движения рук и ног; Ловит мяч с расстояния, метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол; Умеет ползать, пролезать, перелезать через предметы, лазать по гимнастической лестнице, перелезая с одного пролета на другой; Сохраняет равновесие на ограниченной площади опоры; Умеет прыгать в длину с места, в высоту, энергично отталкиваясь	
Подвижные игры	
Умеет выполнять ведущую роль в подвижной игре; Может организовать знакомую игру.	

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность	
Рисование	Передаёт в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине; Умеет закрашивать рисунки карандашом, кистью, проводя линии и штрихи в одном направлении; Изображает в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, по всему листу; Создаёт узор на круге, полоске, квадрате; Правильно держит карандаш, кисть, фломастер;
Лепка	Лепит предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания
Аппликация	Правильно держит ножницы и действует ими; Режет по диагонали квадрат, вырезает круг из квадрата, овал из

	прямоугольника, срезает косые углы; Раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей.
Приобщение к искусству	
Различает жанры и виды искусства: литературы (стихи, проза, загадки), изобразительного искусства (картина, скульптура), музыки (песня, танец) Знаком с предметами народно-прикладного искусства (дымковские, городецкие изделия)	
Конструктивно-модельная деятельность	
Различает и называет строительные детали (кубик, кирпичик, пластина, цилиндр, призма), использует их с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина) Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, детали, из которых они сооружены, устанавливать их пространственное расположение. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.	

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
Умеет играть в коллективные игры, проявляет доброжелательное отношение к сверстникам; Умеет без напоминания здороваться, прощаться, благодарить; Называет работников детского сада по имени и отчеству.	
Ребенок в семье и сообществе	
Образ Я	Имеет представление о росте и развитии ребенка (я был маленьким, стану взрослым...)
Семья	Имеет представления о родственных связях, об обязанностях членов семьи, о проявлениях заботы по отношению друг к другу.
Детский сад	Свободно ориентируется в помещениях детского сада, участке. Бережно относится к вещам и игрушкам, после использования убирает на место; Имеет представление о себе, как о члене детского коллектива.
Трудовое воспитание	
КГН	Имеет привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после посещения туалета; Самостоятельно и аккуратно ест, пользуется ложкой, вилкой, салфеткой; тщательно пережевывает пищу, ест бесшумно; Полосщет рот после еды.
Самообслуживание	Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду в шкаф Самостоятельно готовит рабочее место и убирает его после занятий рисованием, лепкой, аппликацией
Общественно-полезный труд	Помогает взрослому поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.д. Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой;
Труд в природе	Выполняет трудовые поручения по уходу за растениями (поливает, рыхлит почву) Оказывает посильную помощь в труде на участке
Уважение к труду взрослых	Имеет представления о труде взрослых, его общественной значимости; бережно относится к тому, что сделано руками человека.
Формирование основ безопасности	
Безопасное поведение в природе	Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Сформированы понятия «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения», «ядовитые растения»
Безопасность на дорогах	Понимает необходимость соблюдения правил дорожного движения, знает значение сигналов светофора; Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка»

Безопасность собственной жизнедеятельности	Знает правила безопасного поведения во время игр Знает назначение и правила пользования электробытовыми приборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.) Умеет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
--	--

Старшая группа (конец года) ОО «Познавательное развитие»

ФЭМП	
Количество и счет	Умеет считать и отсчитывать предметы в пределах 10; Правильно пользуется порядковыми и количественными числительными; Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше другого) Уравнивает неравное число предметов двумя способами;
Величина	Сравнивает до 10 предметов разной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты;
Форма	Знает и называет круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник; Различает форму предметов (круглая, треугольная, четырехугольная)
Ориентировка в пространстве	Выражает словами местоположение предмета по отношению к себе, к другим предметам; Ориентируется на листе бумаги.
Ориентировка во времени	Знает дни недели, последовательность частей суток.
Познавательно-исследовательская деятельность	
Познавательно-исследовательская деятельность	Способен получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования; самостоятельно использует действия экспериментального характера Умеет определять алгоритм своей деятельности Составляет модели с помощью взрослого и пользуется ими
Сенсорное развитие	Знает цвета спектра, их расположение; Различает оттенки по светлоте
Дидактические игры	Играет в дидактические игры в подгруппах по 2-4 человека, соблюдает правила.. Сравнивает предметы, подмечает незначительные различия, объединяет по общим признакам, составляет целое из частей
Ознакомление с предметным окружением	
Имеет представление о предметах, облегчающих труд людей, создающих уют; Умеет самостоятельно определять материалы, из которых предметы изготовлены, характеризует свойства и качества материалов; Сравнивает, классифицирует предметы, владеет обобщающими понятиями.	
Ознакомление с социальным миром	
Знает название своего города, основные достопримечательности; Знает название страны, в которой живет, название столицы. Имеет представление о профессиях (учитель, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли и т.д), о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Имеет представления о государственных праздниках.	
Ознакомление с природой	
Узнает и называет 5-6 видов деревьев; 3-4 комнатных растения, знаком со способами ухода за ними. Различает и называет 5-6 видов зимующих птиц; Имеет представления о жизни диких животных в разные сезоны Умеет устанавливать связи между явлениями неживой природы и живой (жизни растений и животных)	

ОО «Речевое развитие»

Свободное общение	Умеет рассказывать о своих впечатлениях, полученных из разных источников информации; умеет объяснять, доказывать свое мнение, используя сложные предложения
Формирование словаря	Умеет подбирать прилагательные к существительному, характеризуя признаки; подбирает слова со сходным и с противоположным значением
Звуковая культура речи	Произносит отчетливо все звуки; Говорит не торопясь, выразительно
Грамматический строй речи	Употребляет в речи простые и сложные предложения; Умеет образовывать по образцу слова;
Связная речь	Связно, выразительно пересказывает литературные произведения без помощи вопросов воспитателя ; Составляет (по образцу, плану) небольшие рассказы о предмете, картине, по теме, предложенной воспитателем.
Художественная литература	Отвечает на вопросы по прочитанному; Сопереживает героям произведений; Выразительно читает стихи

ОО «Физическое развитие»

Начальные представления о здоровом образе жизни	
Имеет представления о важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, солнце, воздух, вода) и факторах, разрушающих здоровье; Имеет представления о правилах ухода за больными; умеет характеризовать свое самочувствие.	
Основные виды движений	
Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа; Умеет прыгать в длину, в высоту с разбега, прыгать через скакалку; Умеет метать предметы правой и левой рукой, сочетая замах с броском; подбрасывать и ловить мяч, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести его при ходьбе; Умеет ходить на лыжах скользящим шагом; кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой. Проявляет интерес к различным видам спорта	
Подвижные игры	
Участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; Участвует в спортивных играх и упражнениях	

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность	
Рисование	Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; Изображает по представлению и с натуры разнообразные предметы, передавая их форму и строение; располагать с учетом его пропорций; Умеет рисовать кистью разными способами: всем ворсом, кончиком кисти; может располагать предметы на всем листе, на одной линии, на широкой полосе, создавая композицию. Создает узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, используя точки, круги, завиток, волнистые линии, травку, цветы;
Лепка	Лепит с натуры и по представлению знакомые предметы, передавая их характерные особенности;

	Умеет лепить фигуру человека и животного в движении; Украшает вылепленные объекты мелкими деталями, использует для украшения стеку.
Аппликация	Умеет вырезать квадрат из круга, овал из прямоугольника, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие, создавая из этих фигур изображения предметов или декоративные композиции; Использует прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой.
Приобщение к искусству	
Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр) Проявляет эстетические чувства, эмоции при восприятии произведений искусства	
Конструктивно-модельная деятельность	
Анализирует образец постройки; Планирует этапы создания своей постройки, находит конструктивные решения; Создает постройки по рисунку; Умеет работать коллективно.	
Прикладное творчество	
Умеет сгибать лист бумаги вчетверо в разных направлениях; создает из бумаги объемные фигуры: делит квадратный лист на несколько равных частей, проглаживает сгибы, надрезает по сгибам (домик, корзинка, кубик)	

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
Умеет играть сообща, дружно, самостоятельно находит общие интересные занятия; Проявляет заботу о младших (стремится помочь, защитить); Знает правила поведения в общественных местах, обязанности в детском саду и дома; Пользуется в речи вежливыми словами	
Ребенок в семье и сообществе	
Образ Я	Имеет представление о росте и развитии ребенка (я был маленьким, стану взрослым...) Проявляет уважение к сверстникам своего и противоположного пола.
Семья	Имеет представление о старших членах семьи (бабушки, прабабушки), родственных связях. Принимает участие в подготовке семейных праздников. Выполняет некоторые обязанности по дому.
Детский сад	Обращает внимание на изменения в оформлении помещений, высказывает свое мнение по поводу перемен. Участвует в посильном оформлении интерьера группы. Имеет представление о себе, как о члене детского коллектива, охотно участвует в проектной деятельности, в мероприятиях, проводимых в группе, в том числе, совместно с родителями.
Трудовое воспитание	
КГН	Замечает и самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде; Следит за чистотой тела, по мере необходимости моет руки, при кашле и чихании закрывает нос и рот платком; Ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.
Самообслуживание	Самостоятельно и быстро одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафу Самостоятельно готовит рабочее место и убирает его после занятий рисованием, лепкой, аппликацией (моет клеенку, кисточку, протирает стол)
Общественно-полезный труд	Имеет необходимые умения и навыки в разных видах труда. Умеет доводить дело до конца. Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой: полностью сервирует стол, приводит его в порядок после еды

Труд в природе	Выполняет обязанности дежурного по уголку природы Оказывает посильную помощь в труде на участке
Уважение к труду взрослых	Имеет представления о труде взрослых, его общественной значимости; бережно относится к тому, что сделано руками человека.
Формирование основ безопасности	
Безопасное поведение в природе	Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Знаком с явлениями неживой природы (дождь, гром, гроза, радуга), знает правила поведения при грозе.
Безопасность на дорогах	Знает правила передвижения пешеходов и велосипедистов; Понимает значение некоторых дорожных знаков
Безопасность собственной жизнедеятельности	Знает свой домашний адрес, телефон, возраст. Имеет представления о причинах пожара, поведении во время пожара, знает телефоны специализированных служб 01,02,03

Подготовительная группа (конец года)
ОО «Познавательное развитие»

ФЭМП	
Количество и счет	Называет числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой. Знает состав чисел из двух меньших, составляет из двух меньших большее (на наглядной основе) Умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание, при решении задач пользуется знаками действий $+$, $-$ и знаком отношения $=$
Величина	Умеет делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания (бумага, ткань), правильно обозначает части целого (половина, одна часть из четырех – одна четвертая), устанавливает соотношение целого и части. Умеет измерять объем жидких и сыпучих тел при помощи условной меры.
Форма	Знает основные геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) Моделирует геометрические фигуры, составляет из нескольких маленьких квадратов один большой прямоугольник, из частей круга – круг и т.д.
Ориентировка в пространстве	Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, страница тетради) Располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве, самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
Ориентировка во времени	Умеет пользоваться в речи понятиями «сначала», «потом», «раньше», «позже» и т.д. Знает последовательность дней недели, месяцев в году. Умеет определять время по часам с точностью до одного часа
Познавательно-исследовательская деятельность	
Познавательно-исследовательская деятельность	Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, ставить цель, составлять собственный алгоритм. Умеет составлять модели и использовать в познавательно-исследовательской деятельности.
Сенсорное развитие	Умеет выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивает предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделяет характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и т.д.)
Дидактические игры	Умеет играть в различные дидактические игры, организывает их, исполняет роль ведущего. Согласовывает свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
Ознакомление с предметным окружением	
Имеет представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт и уют в помещениях и на улице; Знает виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный) Имеет представление о свойствах и качествах различных материалов, знает, что материалы добывают и производят. Имеет представления об истории создания предметов	
Ознакомление с социальным миром	
Знает название своего города, основные достопримечательности; Знает название страны, в которой живет, название столицы, знаком с флагом, гербом, гимном России.	

Имеет элементарные представления об истории человечества, эволюции Земли. Имеет представления о государственных праздниках (День космонавтики, день Победы, День независимости России, День народного единства и др.)
Ознакомление с природой
Узнает и называет 5-6 видов деревьев; 3-4 комнатных растения, знаком со способами ухода за ними. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знаком со способами вегетативного размножения комнатных растений (листьями, черенками, усами) Различает и называет 5-6 видов зимующих и перелетных птиц; Имеет представления о жизни диких животных в разные сезоны Различает по внешнему виду некоторых насекомых, сравнивает их по способу передвижения (летающие, ползающие). Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Знает и соблюдает правила поведения в природе

ОО «Речевое развитие»

Свободное общение	Умеет высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих. Владеет элементарными нормами речевого этикета
Формирование словаря	Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Использует выразительные средства языка.
Звуковая культура речи	Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями. Речь интонационно выразительна Развит фонематический слух: называет слова с заданным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове
Грамматический строй речи	Образовывает по образцу однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени Правильно строит сложноподчиненные предложения
Связная речь	Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их. Составляет рассказы о предметах, по картине, по набору картинок с последовательно развивающимся сюжетом. Сочиняет короткие сказки на заданную тему.
Подготовка к обучению грамоте	Составляет предложение, делит его на слова, определяет последовательность слов в предложении. Делит слова на части, определяет последовательность звуков в слове.
Художественная литература	Знаком с особенностями различных литературных жанров (сказка, рассказ, стихотворение) Эмоционально и выразительно читает стихи, исполняет роли в драматизациях

ОО «Физическое развитие»

Начальные представления о здоровом образе жизни	
Имеет представление о рациональном питании (объем пищи, последовательность приема, разнообразие в питании, питьевой режим) Имеет представление о правилах и видах закаливания, о значении двигательной активности в жизни человека.	
Основные виды движений	
Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге. Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках в высоту и длину. Умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Умеет метать мяч, мешочек в вертикальную, горизонтальную цель, вдаль. Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу. Сохраняет статическое и динамическое равновесие	
Подвижные игры	
Участствует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; Участствует в спортивных играх и упражнениях Умеет исполнять роль ведущего, знает и соблюдает правила игры.	

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность	
Рисование	Использует в работе различные цвета и оттенки, самостоятельно создает оттенки путем смешения цветов. Рисует предметы по памяти и с натуры, свободно владеет карандашом, кистью. Умеет создавать сюжетную композицию, располагать объекты в соответствии с их реальным расположением (ближе-дальше, передний план – задний план). Строит композицию рисунка, передает движение людей и животных. Выделяет и передает цветовую гамму, характерные элементы узоров народного декоративно-прикладного искусства определенного вида.
Лепка	Умеет лепить фигуру человека и животного в движении; Создает скульптурные группы из 2-3 фигур, передает пропорции предметов, соотношение по величине. В декоративной лепке использует разнообразные приемы (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку.
Аппликация	Создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению. Для создания композиций применяет разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги, наклеивания изображений. Использует приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
Приобщение к искусству	
Проявляет интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре) Знает несколько произведений живописи. Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, городецкая роспись) Умеет передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек Знает и называет виды художественной деятельности, профессии деятелей искусств (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, архитектор и т.д.)	

Прикладное творчество	
Умеет складывать бумагу в разных направлениях, делать разметку при помощи шаблона. Создает игрушки в технике оригами, предметы из полосок (коврик, закладка и т.п.) Создает фигуры животных, людей из природного материала	
Конструктивно-модельная деятельность	
Анализирует конструкцию объекта, выделяет ее основные части. Самостоятельно подбирает наиболее подходящие строительные детали для постройки, планирует процесс возведения постройки. Сооружает постройки, объединенные общей темой. Создает различные конструкции из конструктора по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.	

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
Умеет объединяться со сверстниками для совместной игры, занятия, труда; договариваться, помогать друг другу. Знает и соблюдает нормы поведения, следует положительному примеру. Уважительно относится к окружающим, заботится о малышах, пожилых людях, помогает им. Имеет представления о своих обязанностях.	
Ребенок в семье и сообществе	
Образ Я	Имеет представления о временной перспективе личности, об изменении позиции с возрастом; о себе в прошлом, настоящем и будущем.
Семья	Имеет представления об истории семьи. Знает домашний адрес, телефон, имя отчество родителей, их профессии.
Детский сад	Участвует в создании развивающей среды детского сада (создание мини-музеев, выставок и т.д.) Имеет представление о себе как активном члене коллектива: участвует в проектной деятельности, в праздниках, развлечениях, соревнованиях в детском саду и за его пределами и т.д.
Трудовое воспитание	
КГН	Замечает и самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде; следит за чистотой одежды и обуви Следит за чистотой тела, по мере необходимости моет руки, при кашле и чихании закрывает нос и рот платком; Ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; правильно пользуется столовыми приборами.
Самообслуживание	Самостоятельно и быстро одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафу, сушит при необходимости мокрые вещи. Убирает за собой постель после сна. Самостоятельно готовит рабочее место и без напоминания убирает его после занятий
Общественно-полезный труд	Имеет необходимые умения и навыки в разных видах труда. Умеет доводить дело до конца. Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой: полностью сервирует стол, приводит его в порядок после еды. Поддерживает порядок в группе и на участке: протирает игрушки, шкафчики, вместе с воспитателем ремонтирует книжки, игрушки
Труд в природе	Выполняет обязанности дежурного по уголку природы Оказывает посильную помощь в труде на участке
Уважение к труду взрослых	Имеет представления о труде взрослых, его общественной значимости; бережно относится к тому, что сделано руками человека. Знаком с профессиями, связанными со спецификой родного города.

Формирование основ безопасности	
Безопасное поведение в природе	Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Знаком с явлениями неживой природы (дождь, гром, гроза, радуга), знает правила поведения при грозе. Знаком с Красной книгой, отдельными представителями, занесенными в нее.
Безопасность на дорогах	Знает правила передвижения пешеходов и велосипедистов; Понимает значение некоторых дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные) Имеет представление о работе ГИБДД Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности
Безопасность собственной жизнедеятельности	Знает свой домашний адрес, телефон, возраст. Имеет представления о причинах пожара, поведении во время пожара, знает телефоны специализированных служб 01,02,03 Знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Имеет представления о поведении в опасных ситуациях «Один дома», «Заблудился», «Потерялся»

**Карты мониторинга усвоения образовательной программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

[illegible]

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

[illegible]

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

[illegible]

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое творчество

[illegible]

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Двигательная активность, подвижные игры		Основные виды движений		Начальные представления о здоровом образе жизни	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ВОСПИТАННИКА НА _____ уч.год

ФИ ребенка, группа		Дата рождения		Дата поступления в детский сад	
Краткая характеристика состояния здоровья /группа здоровья, пропуски по болезни и т.д./					
Показатели уровня освоения ребенком образовательной программы					
	Недостаточно усвоенные разделы			Проявление способностей	
Речевое развитие					
Познавательное развитие					
Социально-коммуникативное развитие					
Художественно-эстетическое развитие					
Физическое развитие					

Индивидуальный маршрут

	Направления работы	Динамика (середина года)	результат на конец года
Речевое развитие			
Познавательное развитие			
Социально-коммуникативное развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			
Взаимодействие с родителями			

Рекомендации специалистов	
Музыкальный руководитель	
Инструктор по физической культуре	
Учитель-логопед	
Педагог-психолог	

Методическое обеспечение программы

N п/п		Автор, название, место издания, издательство	Год издания	Количество экземпляров
1	2	3	4	5
1.	Образовательная программа МДОУ «Детский сад №18» (ранний возраст)	Н.Е Веракса, Т.С. Комарова «Примерная основная образовательная программа От рождения до школы»– Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ Л.Н.Павлова «Организация жизни и культуры воспитания детей в группах раннего возраста»- Москва: АЙРИС—ПРЕСС Л.Н.Павлова. «Раннее детство: развитие речи и мышления. 1-3 года» Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ «Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст»-Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду. Для работы с детьми от рождения до 2 лет» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Е.В. Ларечина. «Развивающие занятия для родителей и детей. 1-2 года». Санкт-Петербург: «Речь»	2015 2010 2006 2000 2013 2011	1 1 1 1 1 1

Познавательное развитие	Теплюк С.Н. «Игры-занятия с детьми на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет». Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
	Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина, Е.Б. Волосова «Ранне детство: познавательное развитие 1-3 года» -Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2002	1
	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста»- Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016	1
	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» - Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016	1
	Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»- Москва: ТЦ Сфера	2015	1
	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шагн в математику, развитие движения»- Москва: ТЦ СФЕРА	2005	1
	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир»- Москва: ТЦ СФЕРА	2010	1
	М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина «Научи меня слышать (развитие слухового восприятия, внимания и памяти)» - Санкт - Петербург: ПАРИТЕТ	2009	1
	М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина «В помощь маленькому мыслителю (развитие элементарных математических представлений)» - Санкт - Петербург: ПАРИТЕТ	2003	1
	М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина «Учимся слушать и слышать (развитие слухового восприятия, внимания и памяти)» - Санкт - Петербург: ПАРИТЕТ	2005	1
	М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина «В помощь маленькому мыслителю (развитие элементарных математических представлений)» - Санкт - Петербург: ПАРИТЕТ	2004	1
Речевое развитие	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
	В.В.Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми 2-3лет» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
	М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина «Наши пальчики играют (развитие мелкой моторики)» - Санкт - Петербург: ПАРИТЕТ	2005	1
	М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина «Начинаем говорить (развитие речи) » - Санкт - Петербург: ПАРИТЕТ	2005	1
	М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина «Чтобы чисто говорить, надо ... (развитие общеречевых навыков)» - Санкт - Петербург: ПАРИТЕТ	2003	1

	Социально-коммуникативное развитие	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	1
		М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина «Помоги мне сделать самому ... (развитие навыков самообслуживания)» - Санкт - Петербург: ПАРИТЕТ	2005	1
	Художественно-эстетическое развитие	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста.1-3года» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2005	2
		Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста.1-3года» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2007	2
		Т.В. Королева «Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет»Москва: ТЦ СФЕРА	2008	1
		Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2009	1
		О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по изодетельности. для детей раннего возраста- Москва: АЙРИС-ПРЕСС	2008	1
		М.Ю Картушина «Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет» Москва: ТЦ СФЕРА	2006	1
			2005	1
	Физическое развитие	Л.Г.Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких» Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2012	1
		Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2009	1
		М.Ф.Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» Москва: Линка-пресс	2005	1
2.	Образовательная программа МДОУ "Детский сад №18" (дошкольный возраст)	Н.Е Веракса, Т.С. Комарова «Примерная основная образовательная программа От рождения до школы»– Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	6
		Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
		Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада». Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	1
		Т.С.Комарова, И.И.Комарова, А.В.Туликов «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2011	1
		Л.Л.Тимофеева «Современные формы организации детских видов деятельности» Москва: центр педагогического образования	2015	1
		Н.П.Гришаева «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Москва: Издательский центр «Вентана-Граф»	2016	1
		С.Е.Вершинина, В.А.Деркунская «Технология организации интегративной деятельности старших дошкольников»	2013	1

Познавательное развитие	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016	1
	Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016	1
	Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	1
	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	1
	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	1
	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	2016	1
	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	2016	1
	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	2016	1
	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	2016	1
	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
	М.П.Костюченко, Н.Р.Камалова «Деятельность детей в детской экспериментальной лаборатории» Волгоград: Учитель	2016	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Посуда» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Кем быть?» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Домашние животные» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	1

	Наглядно-дидактическое пособие «Автомобильный транспорт» – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Бытовая техника» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Инструменты домашнего мастера» – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Космос» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	2
	Наглядно-дидактическое пособие «Птицы» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Животные. Домашние питомцы» – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Домашние птицы» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Фрукты» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Цветы» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды лесные» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды садовые» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Арктика и Антарктика» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	1
	Наглядно-дидактическое пособие «День Победы» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Откуда что берется. Хлеб» – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
	Расскажите детям «О космосе» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
	Расскажите детям «О насекомых» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
	Расскажите детям «Об овощах» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
	Расскажите детям «О птицах» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
	Расскажите детям «О домашних животных» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
	Расскажите детям «О грибах» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
	Расскажите детям «О садовых ягодах» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
	Расскажите детям «О хлебе» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
	Расскажите детям «О транспорте» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
	Расскажите детям «О фруктах» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
	Расскажите детям «О деревьях» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
	Расскажите детям «О бытовых приборах» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
	Т.А. Шорыгина «Грибы. какие они?» - Москва: ГНОМ	2004	1
	Т.А. Шорыгина «Ягоды. какие они?» - Москва: ГНОМ	2003	1
	Т.А. Шорыгина «Травы. какие они?» - Москва: ГНОМ	2007	1

	Т.А. Шорыгина «Деревья. какие они?» - Москва: ГНОМ	2005	2
	Т.А. Шорыгина «Цветы. какие они?» - Москва: ГНОМ	2004	2
	Т.А. Шорыгина «Насекомые. какие они?» - Москва: ГНОМ	2003	1
	Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?» - Москва: ГНОМ	2001	2
	Т.А. Шорыгина «Какие месяцы в году» - Москва: ГНОМ	2003	1
	Т.А. Шорыгина «Овощи. какие они?» - Москва: ГНОМ	2006	2
	Т.А. Шорыгина «Цветы. какие они?» - Москва: ГНОМ	2004	2
	О.А.Скоролупова «Осень. Царство растений: деревья и кустарники». Москва: Скрипторий	2016	1
	О.А.Скоролупова «Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб». Москва: Скрипторий	2016	1
Речевое развитие	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
	О.С.Ушакова. «Программа развития речи дошкольников». – 4-е издание, переработанное. – Москва: ТЦ Сфера,	2015	1
	О.С.Ушакова. «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва: ТЦ Сфера	2012	1
	О.С.Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет». Москва: ТЦ Сфера	2012	1
	О.С.Ушакова. «Развитие речи и творчества дошкольников». Москва: ТЦ Сфера,	2005	1
	Т.И. Подrezова. Материал к занятиям по развитию речи. Москва: АЙРИС-пресс,	2011	1
	Т.Б.Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста», СПб,	2010	1
	О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке». Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
	Михеева Н.Ю., И.В.Мартин «Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников». СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г	2016	1
	Е.Куцина, Н.Созонова «Учимся рассказывать о временах года». Екатеринбург. ООО «Литур»	2016	1
	Т.А.Куликовская «Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу». Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2011	1
	А.В.Никитина «Покажи стихи руками». Санкт-Петербург: КАРО	2009	1
	В.В. Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми 3-4 лет» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1

	Наглядно-дидактическое пособие «Теремок» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Колобок» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Репка» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	1
	Играем в сказку «Репка» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	1
	Играем в сказку «Три поросенка» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	1
	Играем в сказку «Теремок» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	1
	Играем в сказку «Три медведя» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Курочка Ряба» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам зима» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам лето» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам времена года» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам весна» – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015	1

Художественно-эстетическое развитие	О.С.Ушакова. «Знакомим дошкольников с художественной литературой». Москва: ТЦ Сфера	2014	1
	Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	2016	1
	Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	2016	1
	Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
	Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
	Л.В.Куцакова. Художественное творчество и конструирование.3-4 года, Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
	М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа-Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа-Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа-Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
	Расскажите детям «О музыкальных инструментах» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
	«Искусство – детям. Филимоновская игрушка»- Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
	«Искусство – детям. Хохломская роспись»- Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
	Н.Г. Пантелеева «Народные праздники в детском саду» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014	1

Социально-коммуникативное развитие	Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	2015	1
	Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	2015	1
	Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
	Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
	Л.Н.Калмыкова. Здравствуй, пальчик, как живешь? Картотека пальчиковых игр. Волгоград «Учитель»	2015	1
	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
	Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
	В.А.Деркунская, А.Г.Рындина «Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста» Москва: Центр педагогического образования	2014	1
	В.А.Деркунская, А.Н. Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет» Москва: Центр педагогического образования	2012	1
	Т.А Шорыгина. Общительные сказки. - Москва: ТЦ Сфера	2012	1
	Т.А Шорыгина «Осторожные сказки». - Москва: ТЦ Сфера	2004	1
	Т.А Шорыгина «Добрые сказки. Этика для малышей» - Москва: ТЦ Сфера	2004	1
	Т.А Шорыгина «Вежливые сказки. Этика для малышей» - Москва: ТЦ Сфера	2004	1
	Т.А. Шорыгина « Беседы о поведении ребенка за столом»- Москва: ТЦ СФЕРА	2008	1
	В.Г.Алямовская, К.Ю.Белая «Ребенок за столом»Москва: ТЦ СФЕРА	2005	1
	Т.В.Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях»	2005	1
	Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников»Москва: ООО «ЦГЛ»	2005	1
	Н.Е.Богуславская, Н.А. Купина «Веселый этикет» Екатеринбург: «АРГО»	1997	1
	Л.М.Щипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова «Азбука общения», Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2003	2

Физическое развитие	Л.И.Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа». Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
	Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	2015	1
	Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
	Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
	М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
	Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2015	1
	М.Ю.Картушина «Зеленый огонек здоровья». Санкт-Петербург	2016	1
	М.Ю. Картушина «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет» Москва: ТЦ СФЕРА	2004	1
	М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет». »	2008	1
	М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет». Москва: ТЦ СФЕРА	2004	1
	М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет». Москва: ТЦ СФЕРА	2004	1
	М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет». Москва: ТЦ СФЕРА	2004	1
	.В.Лисина, Г.В.Морозова «Подвижные тематические игры для дошкольников». Москва: ТЦ СФЕРА	2004	1
	Е.А.Бабенкова, Т.М. Параничева «Подвижные игры на прогулке», «ТЦ СФЕРА», 2016г	2016	1
	Т.Е.Харченко. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС,	2017	1
	Расскажите детям «Об олимпийских чемпионах» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
	Расскажите детям «Об олимпийских играх» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
	Расскажите детям «О зимних видах спорта» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
	Рассказы по картинкам: «Зимние виды спорта» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
	Рассказы по картинкам: «Летние виды спорта» - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1

Примерное тематическое планирование на год

сроки	Вторая гр. Раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь 1-я нед	Мы пришли в детский сад	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад! День знаний	Здравствуй, детский сад! День знаний
Сентябрь 2я-3я нед		Я в мире человек	Я в мире человек	Я вырасту здоровым	Хочу здоровым быть
Сентябрь 4-я нед. - октябрь	Осень в гости к нам пришла	Осень золотая	Загадки осени	Загадки осени	Люблю я пышное природы увяданье
Ноябрь 1—2 нед	Дом, в котором я живу	Дом, в котором я живу	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна	Мой город, моя страна, моя планета
Ноябрь 3я-4я нед	Домашние животные	Я и моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья
Декабрь	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодняя сказка	Новогодняя сказка	Новый год шагает по планете
Январь - Февраль 1-я нед	Зимушка - зима	Зимушка - зима	Зимушка - зима	Зимушка – зима.	Зимушка – зима
Февраль 2я-3я нед	Я и моя семья Мамин праздник	Мой папа – самый-самый	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
Февраль 4-я нед – март 1-я нед		Мамин праздник	Мамин праздник	Международный женский день	Международный женский день
Март 2я – 3 я нед	Народная игрушка	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
Март 4-я нед	Наши любимые книжки	Книжкина неделя	Книжкина неделя	Книги, библиотеки	Откуда книга к нам пришла
Апрель	Весна	Весна	Весна	Весна	Весна
Апрель 2-я нед				Космос	Космос
Май 1-я нед	Игрушки	Игрушки	День Победы	День победы	День победы
Май 3-4 нед	Транспорт	транспорт	Знай и соблюдай (ПДД)	Знай и соблюдай (ПДД)	Знай и соблюдай
В летний период планирование по плану летней оздоровительной работы					

**Режим дня во второй группе раннего возраста
(холодный период)**

Время	Режимный момент	Содержание деятельности
7.00-8.00	«Утро радостных встреч»	Прием детей, совместная игровая деятельность, свободное общение с детьми (развитие речи), игры с дидактическими игрушками, чтение художественной литературы
8.00-8.10	«На зарядку становись!»	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.40	«Приятного аппетита!»	Подготовка к завтраку (формирование КГН), завтрак (КГН, развитие самостоятельности)
8.40 – 9.00	«Минутки игры»	Самостоятельная игровая деятельность
9.00-9.30	«Играем и развиваемся»	Развивающие образовательные ситуации по областям
9.30 – 9.50	«Собираемся гулять»	Сбор на прогулку (обучение одеванию, коммуникация)
9.50 – 11.20	«Мы гуляем»	Наблюдения в природе, труд, подвижные игры, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей, экспериментирование с природным материалом, беседы с детьми
11.20-11.30	«Возвращаемся с прогулки»	Обучение раздеванию, формирование КГН при раздевании, умывании
11.30 - 11.40	«Учимся говорить правильно»	Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры,
11.40 – 12.20	«Приятного аппетита»	Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, КГН, здоровье)
12.20 – 15.00	«Дрема пришла, сон принесла»	Подготовка ко сну, сон (воздушные ванны, КГН, здоровье)
15.00-15.20	«Потягушечки»	Постепенный подъем, гимнастика после сна, профилактика плоскостопия. Одевание (обучение одеванию, формирование навыков самообслуживания)
15.30 - 15.40	«Приятного аппетита»	Полдник (КГН, здоровье)
15.40 – 16.20	«Как интересно все вокруг»	Образовательные развивающие ситуации, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы
16.20 – 16.50	«Приятного аппетита»	Подготовка к ужину, ужин (КГН)
16.50 – 19.00	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

**Режим дня в младшей группе
(холодный период)**

Время	Режимный момент	Содержание деятельности
7.00-8.00	«Утро радостных встреч»	Прием детей , утренние беседы, наблюдения в уголке природы, игровая деятельность, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества
8.00-8.10	«На зарядку становись!»	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.40	«Приятного аппетита!»	Подготовка к завтраку (формирование КГН, самообслуживание), завтрак (КГН, навыки культуры еды)
8.40 – 9.00	«Минутки игры»	Самостоятельная игровая деятельность
9.00-9.30	«Играем и развиваемся»	Развивающие образовательные ситуации по областям
9.30 – 9.50	«Собираемся гулять»	Сбор на прогулку (обучение одеванию, коммуникация)
9.50 – 11.20	«Мы гуляем»	Наблюдения в природе, труд, подвижные игры, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей, экспериментирование с природным материалом, беседы с детьми
11.30-11.40	«Возвращаемся с прогулки»	Обучение раздеванию, формирование КГН при раздевании, умывании
11.40 - 11.50	«Учимся говорить правильно»	Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры,
11.50 – 12.20	«Приятного аппетита»	Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, КГН, здоровье)
12.20 – 15.00	«Дрема пришла, сон принесла»	Подготовка ко сну, сон (воздушные ванны, КГН, здоровье)
15.00-15.20	«Потягушечки»	Постепенный подъем, гимнастика после сна, профилактика плоскостопия. Одевание (формирование навыков самообслуживания)
15.30 - 15.40	«Приятного аппетита»	Полдник (КГН, здоровье)
15.40 – 16.20	«Как интересно все вокруг»	Образовательные развивающие ситуации, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей , чтение художественной литературы
16.20 – 16.50	«Приятного аппетита»	Подготовка к ужину, ужин (КГН)
16.50 – 19.00	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогуле, прогулка, уход детей домой.

**Режим дня в средней группе
(холодный период)**

Время	Режимный момент	Содержание деятельности
7.00-8.00	«Утро радостных встреч»	Прием детей , утренние беседы, наблюдения в уголке природы, трудовые поручения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества
8.05-8.15	«На зарядку становись!»	Утренняя гимнастика
8.20 – 8.40	«Приятного аппетита!»	Подготовка к завтраку (формирование КГН, самообслуживание, дежурство по столовой), завтрак (КГН, навыки культуры еды)
8.40 – 9.00	«Минутки игры»	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к занимательной деятельности (трудовые поручения, дежурство)
9.00-9.50	«Играем и развиваемся»	Развивающие образовательные ситуации по областям
9.50 – 10.10	«Собираемся гулять»	Сбор на прогулку (самообслуживание, формирование КГН)
10.10 – 11.50	«Мы гуляем»	Наблюдения в природе, труд, подвижные игры, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей, экспериментирование с природным материалом, беседы с детьми
11.50-12.00	«Возвращаемся с прогулки»	Формирование КГН при раздевании, умывании
12.00 – 12.10	«Учимся говорить правильно»	Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры,
12.10 – 12.40	«Приятного аппетита»	Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, КГН, здоровье)
12.40 – 15.00	«Дрема пришла, сон принесла»	Подготовка ко сну, сон (воздушные ванны, КГН, здоровье)
15.00-15.20	«Потягушечки»	Постепенный подъем, гимнастика после сна, профилактика плоскостопия. Одевание (формирование навыков самообслуживания)
15.30 - 15.40	«Приятного аппетита»	Полдник (КГН, здоровье)
15.40 – 16.20	«Как интересно все вокруг»	Совместная деятельность воспитателя с детьми (игры, беседы, досуги, худ. тв-во), самостоятельная игровая и художественная деятельность детей , чтение художественной литературы
16.20 – 16.50	«Приятного аппетита»	Подготовка к ужину, ужин (КГН)
16.50 – 19.00	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогуле, прогулка, уход детей домой. (беседы, наблюдения, игры, подвижные игры)

Режим дня в старшей группе

(холодный период)

Время	Режимный момент	Содержание деятельности
7.00-8.00	«Утро радостных встреч»	Прием детей, утренние беседы, наблюдения и дежурство в уголке природы, игровая деятельность, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества
8.00-8.15	«На зарядку становись!»	Утренняя гимнастика на улице
8.25 – 8.45	«Приятного аппетита!»	Подготовка к завтраку (формирование КГН, самообслуживание, дежурство по столовой), завтрак (КГН, навыки культуры еды)
8.45 – 9.00	«Минутки игры»	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (трудовые поручения, дежурство)
9.00-10.35	«Играем и развиваемся»	Непосредственно образовательная деятельность
10.40 – 10.50	«Собираемся гулять»	Сбор на прогулку (самообслуживание, формирование КГН)
10.50 – 12.10	«Мы гуляем»	Наблюдения в природе, труд, подвижные игры, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей, экспериментирование с природным материалом, беседы с детьми
12.10-12.20	«Возвращаемся с прогулки»	Формирование КГН при раздевании, умывании
12.20 – 12.25	«Учимся говорить правильно»	Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры,
12.25 – 12.45	«Приятного аппетита»	Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, КГН, здоровье)
12.45 – 15.00	«Дрема пришла, сон принесла»	Подготовка ко сну, сон (воздушные ванны, КГН, здоровье)
15.00-15.20	«Потягушечки»	Постепенный подъем, гимнастика после сна, профилактика плоскостопия, корригирующая гимнастика
15.20 - 15.30	«Приятного аппетита»	Полдник (КГН, здоровье)
15.30 – 16.20	«Как интересно все вокруг»	Совместная деятельность воспитателя с детьми (игры, беседы, досуги, худ. тв-во), самостоятельная игровая и художественная деятельность детей, чтение художественной литературы,
16.30 – 16.50	«Приятного аппетита»	Подготовка к ужину, ужин (КГН)
16.50 – 19.00	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. (беседы, наблюдения, игры, подвижные игры)

**Режим дня в подготовительной к школе группе
(холодный период)**

Время	Режимный момент	Содержание деятельности
7.00-8.00	«Утро радостных встреч»	Прием детей, утренние беседы, наблюдения и дежурство в уголке природы, игровая деятельность, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества
8.00-8.25	«На зарядку становись!»	Утренняя гимнастика
8.25 – 8.45	«Приятного аппетита!»	Подготовка к завтраку (формирование КГН, самообслуживание, дежурство по столовой), завтрак (КГН, навыки культуры еды)
8.45 – 9.00	«Минутки игры»	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (трудовые поручения, дежурство)
9.00-10.50	«Играем и развиваемся»	Непосредственно образовательная деятельность
10.50 – 11.00	«Собираемся гулять»	Сбор на прогулку (самообслуживание, формирование КГН)
11.00 – 12.25	«Мы гуляем»	Наблюдения в природе, труд, подвижные игры, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей, экспериментирование с природным материалом, беседы с детьми
12.25-12.35	«Возвращаемся с прогулки»	Формирование КГН при раздевании, умывании
12.35 – 12.40	«Учимся говорить правильно»	Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры,
12.40 – 13.00	«Приятного аппетита»	Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, КГН, здоровье)
13.00 – 15.00	«Дрема пришла, сон принесла»	Подготовка ко сну, сон (воздушные ванны, КГН, здоровье)
15.00-15.20	«Потягушечки»	Постепенный подъем, гимнастика после сна, профилактика плоскостопия, корригирующая гимнастика
15.20 - 15.30	«Приятного аппетита»	Полдник (КГН, здоровье)
15.30 – 16.35	«Как интересно все вокруг»	Совместная деятельность воспитателя с детьми (игры, беседы, досуги, худ. тв-во), самостоятельная игровая и художественная деятельность детей, чтение художественной литературы,
16.35 – 16.50	«Приятного аппетита»	Подготовка к ужину, ужин (КГН)
16.50 – 19.00	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. (беседы, наблюдения, игры, подвижные игры)

Режим дня детей
МДОУ "Детский сад №18 "
Теплый период

Мероприятия	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.15	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.10-9.00	8.10-9.00	8.10-9.00	8.15-9.00	8.15-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия	9.00-11.00	9.00-11.20	9.00-11.30	9.00-11.50	9.00-12.10
Возвращение с прогулки, игры	11.00-11.20	11.20-11.40	11.30-12.00	11.50-12.10	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.20- 11.50	11.40-12.10	12.00-12.30	12.10-12.40	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	11.50-15.00	12.10-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00- 15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Игры	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.05	15.30-16.10	15.30-16.10
Ужин	16.00-16.30	16.00-16.30	16.05-16.35	16.10-16.40	16.10-16.40
Игры, прогулка, уход домой	16.30-19.00	16.30-19.00	16.35-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 18»

Учебный план МДОУ «Детский сад № 18 общеразвивающего вида» разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 15.05.2013 № 26;
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 г. № 174;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Учебный план МДОУ «Детский сад № 18 общеразвивающего вида» г. Кириши является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В учебном плане предложено распределение количества непосредственно образовательной деятельности, дающее возможность МДОУ использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть сформирована образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, приоритетным познавательного-речевым направлением его деятельности. Она реализуется через занятия по выбору (факультативные и кружковые).

В учебном плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

- инвариантная (обязательная) часть составляет не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.
- вариативная (модульная) часть составляет не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

Объём учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049 - 13).

В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени на непосредственно образовательную деятельность.

Учебный план строится в соответствии с образовательной программой МДОУ, разработанной на основе ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»./Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

В МДОУ функционируют 5 возрастных групп:

- вторая группа раннего возраста (2-3 года) - 1

- младшая (3-4 года) - 1
- средняя (4-5 лет) - 1
- старшая (5-6 лет) - 1
- подготовительная (6-7 лет) - 1

В учебном плане МДОУ «Детский сад № 18 общеразвивающего вида» не планируется непосредственно образовательной деятельности по образовательной области социально-коммуникативное развитие. Работа по данной области ведется в совместной деятельности педагога с детьми в форме организации различных игр, бесед, рассказывания, решения проблемных ситуаций, ситуативных разговоров, наблюдений, экскурсионных выходов, свободного общения педагога с воспитанниками. Чтение художественной литературы организуется вне занятий ежедневно.

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам МДОУ, учитывает требования, предъявляемые СанПиН 2.4.1.3049-13 к объёму образовательной нагрузки.

№ п/п	Образовательные области	НОД	1-мл.гр	2-я мл.гр	Средняя гр	Старшая гр	Подгот.гр
1.	Познавательное развитие	ФЭМП/сенсорное развитие	1	1	1	1	2
		Расширение кругозора/ОБЖ/Экология	1	1	1	2	1
2.	Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1	2	1
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1
3.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	2	2
		Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
		Музыка	2	2	2	2	2
4.	Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3
5.	Социально-коммуникативное развитие		-	-	-	-	-
	Итого: количество НОД в неделю		10	10	10	13	13
	Продолжительность НОД		Не более 10 мин	Не более 15 мин	Не более 20 мин	Не более 25 мин	Не более 30 мин
	Объем в неделю		1ч 30мин	2ч 30мин	3ч 40мин	5ч 50мин	6ч 30мин
	Вариативная часть (деятельность детей по интересам, кружковая работа)		-	15мин	20 мин	50 мин	60 мин
	Итого:		1ч 30мин	2ч 45мин	4ч	6ч 40мин	7ч 30мин

Примерный адаптационный режим дня МДОУ "Детский сад №18"

Временной период	Адаптационные мероприятия
1-3 день	Пребывание в группе в течении 1-2 часов (с питанием)
4 - 8 день	Пребывание в группе в течении первой половины дня (с питанием)
9 – 15 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна)
15-20 день	Пребывание в группе полный день

Примечание: для каждого ребенка разрабатывается индивидуальный адаптационный режим.

ЛИСТ АДАПТАЦИИ

Фамилия ,имя ребенка _____

Дата рождения _____Дата поступления _____Возраст при поступлении _____

Адаптационные данные	Дни наблюдений																																						
Расставание с родителями																																							
Аппетит																																							
Завтрак																																							
Обед																																							
Полдник																																							
Сон: засыпание, Длительность																																							
Активность : в игре, в речи																																							
Взаимоотношения с детьми																																							
Взаимоотношения со взрослыми																																							

Условные обозначения:
Положительно +; неустойчиво + -; отрицательно -; болел – б; дома – д
Итоги адаптации: легкая _____ дней, средняя _____ дней, тяжелая _____
Педагоги: _____
