

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Программа является механизмом реализации ФГОС ДО, служит основой для организации образовательного процесса в МДОУ.

Образовательная программа дошкольного образования направлена

1. на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для:

- позитивной социализации,
- личностного развития,
- развития инициативы и творческих способностей.

2.на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

МДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от одного года до прекращения образовательных отношений.

В МДОУ функционирует 5 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста.

Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом организации и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- *объем,*
- *содержание образования,*
- *планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования),*
- *особенности организации воспитательно-образовательного процесса.*

Цель Программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, его позитивной социализации, разностороннее развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования

- Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.
- Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- Настоящие требования являются ориентирами для:
 - ✓ решения задач формирования Программы;
 - ✓ анализа профессиональной деятельности;
 - ✓ изучения характеристик образования детей;
 - ✓ информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.
- Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Программа, ориентированная на ребенка, опирается на сильные стороны ребенка и предоставляет ему широкие возможности для активного, осмысленного познания мира посредством игры и других, адекватных возрасту ребенка форм и методов образования. При этом педагог является партнером и помощником ребенка, постоянно отвечая на вопрос: как обеспечить наиболее полное развитие каждого ребенка в соответствии с его реальными интересами, склонностями и возможностями.

Программа состоит из обязательной части которая составляет не менее 60 % (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и не более 40% вариативной части: Образовательный процесс в группах МДОУ строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательная деятельность в группах раннего возраста (от года до двух лет) проводится в режимные моменты и в процессе организованных игр-занятий. Основные направления развития детей раннего возраста (от года до двух лет):

- Развитие речи;
- Развитие движений;
- Расширение ориентировки в окружающем, обогащение сенсорного опыта детей;
- Музыкальное воспитание;
- Формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

Образовательная деятельность строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.

Содержание Программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Взаимодействие с семьями воспитанников. Программа предусматривает использование разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников с целью активного вовлечения их в образовательный процесс: совместные мероприятия, информирование, педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей и т.п.

Взаимодействие с социумом. Учреждение поддерживает связи со многими социальными партнерами города, привлекает специалистов для организации целостного образовательного процесса: музеи, дворец культуры, дворец детского и юношеского творчества, школа искусств, спортивная школа, детские сады и школы города и т.д.

Организация коррекционной помощи воспитанникам. В Учреждении работает учитель-логопед и педагог психолог МБУ «Киришский центр МППС».

В учреждении разработаны режимы дня на теплый и холодный периоды для всех возрастных групп в соответствии с требованиями СанПиН. Образовательный процесс строится в соответствии с режимом: не допускается переутомление детей, соблюдается время пребывания детей на свежем воздухе, режим двигательной активности.